

2



SCUBIMONDO™

SUSSIDIARIO PER LA SCUOLA PRIMARIA BILINGUE

Nuova Edizione!
www.scubimondo.org


VALORE ITALIANO™
Lilamé™


SCUBIMONDO™

SCUBIMONDO™ *Sussidiario per la Scuola Primaria Bilingue*

LIBRO 2

*Autori
in ordine alfabetico*

Fanny Cativa
Dora Melchiorre
Caterina Sannino

Copertina e Disegnino™
Christian Mirra


VALORE ITALIANO
Lilamé


SCUBIMONDO

Ringraziamenti

Per il sostegno e l'attenzione al tema "Italia" ed "italianità" si ringraziano:

L'Ambasciatore d'Italia in Uruguay S. E. Massimo Andrea Leggeri, il Console Generale d'Italia in Córdoba - Argentina Dr. Andrea Luca Lepore e il Dirigente Scolastico del Consolato d'Italia a Montevideo Dott. Sergio Colella. Le Ispettrici e le Direttrici delle scuole statali nel cui curriculum è compreso l'insegnamento della Lingua Italiana di Montevideo, Melo, San José de Mayo, Trinidad e Flores (Uruguay).

Per il costante apporto di osservazioni e suggerimenti si ringraziano:

Il personale Direttivo e docente di tutte le scuole del Distretto di Córdoba e di Salta (Argentina) coinvolte nel Progetto Scubimondo, gli alunni ed i loro genitori.

Per aver costantemente donato i loro disegni, le loro fotografie e soprattutto il loro entusiasmo:

Maria Rosaria Abbati, Danilo Amelio, Imma e Michela Cafiero, Patrizia D'Anna, Christian De Gennaro, Giovanni De Matteo, Alessandra Del Giudice, Lucia Franco, Matteo Fraternalo, Lorenzo Grippa, Martina Iaccarino, Mario Iannario, Emilia Iliade, Andria Maistrini, Annalisa Marfuggi, Eleonora Migliavacca, Francesca Olivieri, Valerio Perroni, Andrea Picone, Simone Reckhaus, Mattia Ruggiero, Giorgio Saulino, Lorenzo Striano, Ludovica Viscardi e tutti i loro genitori. Claudia Emma, Gabriele e Francesca Melchiorre, Alessandra D'Alessio, Marta Mittiga, Marco Lastilla, Carla Orata, Oriana Russo, Martina ed Ivana Cataldo, Nausicaa e Naomi Stella.

*"Si accorse dunque, dopo poco che viveva in manicomio, il figlio del farmacista
che i matti non erano per lui mistero ma con estrema facilità s'impadroniva del
loro pazzo pensiero tanto da poter discorrere la loro lingua, cosa rarissima,
tanto che il pazzo, come ho detto, alcune volte si ferma,
come vinto, e sbalordito, e poi si riprende il suo pensiero,
riprende il suo cammino di matto,
ma nonostante, nonostante,
chissà mai?"*

Mario Tobino, *Il figlio del farmacista*

Indice generale

Italiano	p. 5
Matematica	p. 45
Scienze	p. 71





Occhio alla lingua



Comincia tu



I miei appunti



Attività



Lavoro di gruppo



Ho imparato



Studiamo insieme



Compiti a casa



Attività manuali



Rifletti



PDF Attività e materiali in rete
WWW.SCUBIMONDO.ORG

ITALIANO

Benvenuto in seconda	p. 6
Ricordi delle vacanze	p. 7
Un mare di doppie	p. 8
Le parole dello spazio...	p. 9
...e le parole del tempo	p. 10
Una giornata in montagna	p. 11
Conosciamo meglio la castagna	p. 12
Sotto l'ombrello	p. 13
Una strana famiglia	p. 15
Il compleanno di Anna	p. 16
Tutto ha un nome	p. 17
Auguri speciali	p. 19
Carnevale...ogni scherzo vale!	p. 20
La storia di Arlecchino	p. 22
Misteri di ...stagione	p. 23
Al centro commerciale	p. 24
La settimana bianca	p. 26
Un perfetto sciatore	p. 27
Marco in pista	p. 28
Piccoli cuochi	p. 29
Un premio inaspettato	p. 32
Grandi novità in famiglia	p. 38
Fiocco rosa o fiocco blu	p. 39
Una nuova casa per Anna	p. 40
Dentro la casa di Anna	p. 42

BENVENUTO IN SECONDA!

Un amico in cartella



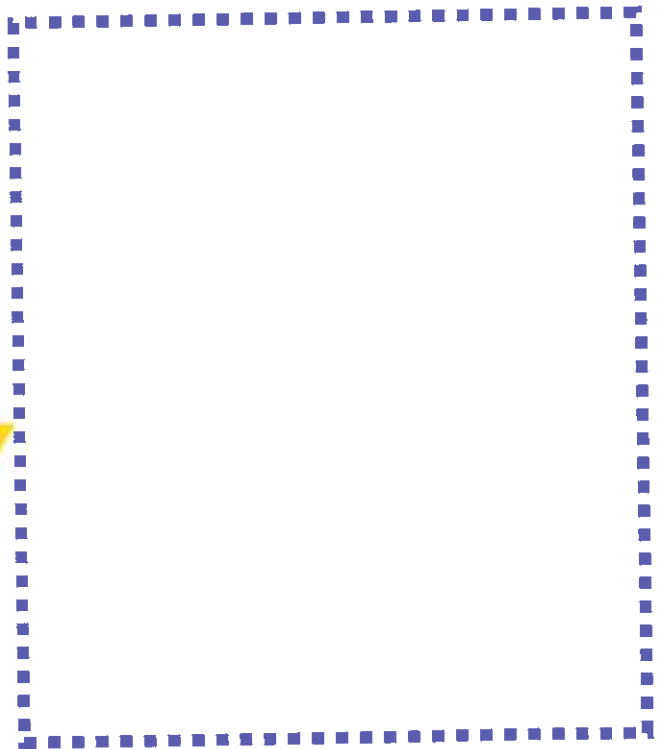
Ciao!
Io sono **DISEGNINO**,
il tuo amico in cartella .
Staremo insieme tutto
l'anno e ti aiuterò a
studiare in italiano!

Ciao! Io sono

.....
.....

Ho.....anni e
frequento la seconda
elementare della scuola

.....
.....



Disegna te stesso oppure metti una tua fotografia, completa il fumetto e fai amicizia con Disegnino!



RICORDI DELLE VACANZE

È il primo giorno di scuola. Tutti i bambini della seconda elementare mostrano alla maestra le fotografie delle vacanze estive.

Nella sua foto Anna è al mare e gioca con il pallone. È felice. Anna pensa all'estate ed ha un poco di nostalgia...

Poi, però, pensa che è bello stare di nuovo a scuola con i suoi compagni e la nostalgia passa. Anna è di nuovo felice.



Anche Marco nella sua foto è al mare. E' in acqua. Indossa gli occhialini per nuotare. Dietro di lui, in spiaggia, ci sono tante persone.



RACCONTA SUL QUADERNO

- Hai una foto delle tue vacanze?
- Dove sei ?
- Cosa fai?

Incolla la foto sul quaderno e racconta il tuo ricordo dell'estate in un breve testo.



Un mare.... di doppie!!!

In una **spiaggia**, se saprai cercare,
tante parole con le **doppie** riuscirai a trovare!
E' una **spiaggia** piena di **ombrelloni**,
nel cielo il sole con i suoi **raggi** buoni.
A riva i remi di un bel **canotto**,
e un salvagente per non finire **sotto**.
In alto, il cielo di un bel color turchino,
in **basso** un **secchiello** con un pesciolino,
alla sua destra una **paletta** ed un **rastrello**
pronti per costruire un bel **castello**.
Sulla sinistra c'è il bar con un **cartello**
"Compra il tuo gelato nel **secchiello**!"
e **sulla** destra, stesa sul **lettino**,
una **mamma** che asciuga il suo bambino.



Rileggi la filastrocca e disegna, sul tuo quaderno, la spiaggia con tutti gli oggetti



Studiamo insieme

Nella filastrocca ci sono delle parole in neretto. Osservale bene: cosa hanno in comune?

Ti aiuto io: contengono le letterine **doppie**!

Guarda questi esempi :

Spiaggia – Ombrelloni – Paletta – Mamma



In cerca di parole

Ora, con l'aiuto dell'insegnante e del dizionario trova altre parole che contengono le letterine doppie. Poi, prova a scrivere dei pensierini sul quaderno



Le parole dello spazio...

Nella filastrocca ci sono alcune parole speciali: **sotto, in alto, in basso, a destra, a sinistra, vicino, lontano**. Sono le “parole dello spazio” cioè le parole che ti aiutano a capire dove sono gli oggetti o le persone nello spazio.



Completa le frasi. Usa le “parole dello spazio”

Il bambino è del castello

La stella marina e la conchiglia sono

Il sole è nel cielo blu.

Il lettino è adel castello.

La bambina con gli occhiali èal lettino.

La sabbia èal lettino.



...e le parole del “tempo”: la contemporaneità.



Osserviamo la stessa immagine

Mentre la bambina prende il sole sul lettino, il bambino gioca con la sabbia, **intanto** i gabbiani volano.

Nello stesso momento passa una barca a vela .



Le parole in neretto nel testo qui sopra

mentre – intanto – nello stesso momento

indicano una relazione di contemporaneità cioè tutte le persone e gli oggetti fanno l’azione nello stesso momento.



Prova a scrivere sul tuo quaderno una serie di azioni che si svolgono contemporaneamente.

Usa le parole del tempo:

mentre – intanto – nello stesso momento



Caccia al tesoro

L’insegnante divide i bambini in coppie. Uno dei due bambini della coppia mette una benda sugli occhi. L’insegnante nasconde un oggetto in un posto nell’aula. Il bambino bendato deve trovare l’oggetto nascosto: il suo compagno lo aiuta con le “parole dello spazio”.



PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG



Una giornata in montagna

Anna e Marco, un suo compagno di scuola, sono in montagna, in un castagneto, un bosco di alberi di castagne. Fra i rami degli alberi tanti piccoli ragni costruiscono le loro ragnatele.

Che bel castagneto!- gridano felici Anna e Marco- Adesso raccogliamo le castagne!

La castagna è buona da mangiare – dice Anna – mi piace molto bollita!

Allora “Ballotta”! Io preferisco le caldarroste! – dice Marco.

A me piace il castagnaccio- dice il papà di Anna- il dolce che la nonna prepara sempre in autunno. E mi piace anche la marmellata di castagne della tua mamma!

Anche a noi! - gridano insieme i due compagni.

Anna e Marco siedono su una panca di legno, pensano a tutti i modi di mangiare le castagne e...si leccano i baffi !



Cerca nel testo le parole che contengono il gruppo -GN-

Scrivile nella tabella qui sotto.

Prova a scrivere un pensiero con ogni parola.

Osserva le parole: cosa noti?

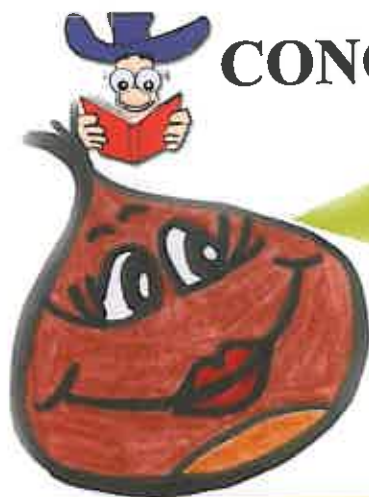
Disegnino ti aiuta a ricordare la regola del gruppo -GN-



Con **GNO -GNE**

GNU -GNA

la i proprio non ci va!



CONOSCIAMO MEGLIO LA CASTAGNA

Ciao , io sono la Castagna , un frutto dal sapore dolce e delicato e nasco in montagna dentro ad un riccio spinoso. Sono molto nutriente: contengo amido, zucchero, vitamine, potassio, calcio, fosforo e magnesio. Sono molto digeribile e mi usano per fare molte cose.

Eccomi appena nata, nel mio riccio insieme alla mia sorellina



Cotta nell'acqua bollente mi chiamo **Ballotta**



Cotta sulla brace mi chiamo **Caldarrosta**



Ricoperta di zucchero mi chiamo **Marron Glacé**

e ridotta in farina servo a fare un buon dolce chiamato **Castagnaccio!!!**





SOTTO L'OMBRELLO

Fuori oggi piove
ma sono contento
è davvero un gran divertimento:
andare a scuola
calmo bel bello
un po' nascosto sotto l'ombrello.

La pioggia scende
e lui mi difende,
la pioggia bagna
e lui mi accompagna:
vado felice, asciutto e bello
verso la scuola con il mio
ombrello!

CURIOSITA'

L'ombrello tanto tempo fa
era un **parasole** .
Solo nell' Ottocento, gli
italiani e i francesi
cominciarono a usare
l'ombrello come **parapioggia**.

Gli Indiani e i Cinesi
credono che l'ombrello
aperto rappresenta il cielo

In Italia, nella piccola città
piemontese di Gignese, c'è il
Museo dell'**ombrello**.
<http://www.gignese.it/museo/>

Il Papa usa un **ombrello**
coperto da strisce di seta
rosse e gialle, i vescovi e i
cardinali usano **ombrelli**
di colore viola o verde.

Ma la cosa più curiosa è che la parola ombrello contiene due amici
inseparabili

M e B!



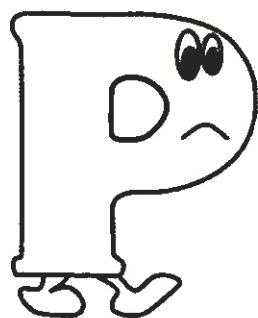
PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG

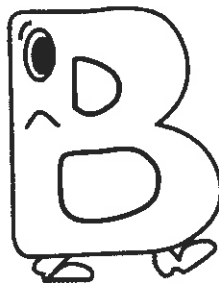


Amici inseparabili

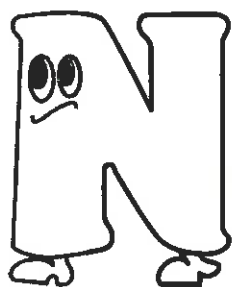
Un giorno, nel paese dell'alfabeto.....



Che fatica! Con questa pancia non riesco a camminare...

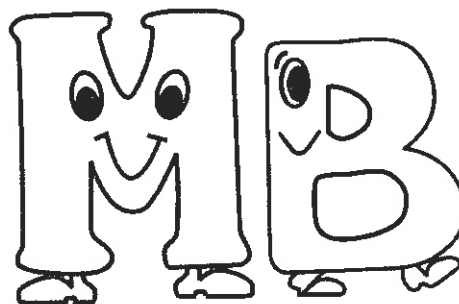
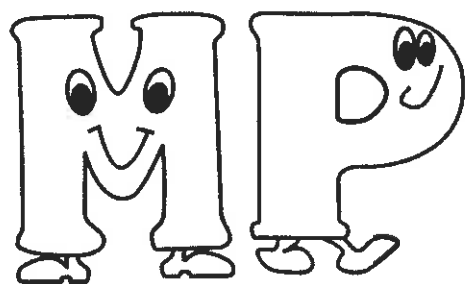


Pensa che io di pance ne ho addirittura due!



Non vi posso aiutare! Non ho abbastanza forza.... Però posso mandare un amico pieno di Muscoli....

E così il signor N chiamò il suo amico signor M



Disegnino ti aiuta a ricordare la regola:



Ricorda!
Davanti a **P** e **B** ci vuole sempre la **M**!



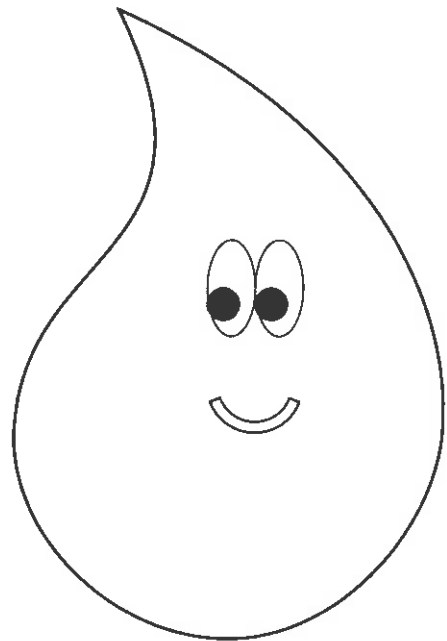
PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG



Una strana Famiglia

C'è una famiglia un po' strampalata
 Che con la pioggia è imparentata.
 Il babbo **Acquazzone** non ha cervello:
 esce di casa senza l'ombrello!
 Sua moglie **Acqua** è disperata
 e gli lava i panni l'intera giornata
 fra i loro figli c'è **Acquolina**
 la più piccina e la più golosina
 Insieme a lei ci son sette fratelli
 famosi nel mondo come **Acquerelli**
 fanno disegni colorati e belli
 e qualche volta anche cartelli
 Poi ci sta **Acquario** che è un solitario
 ma ama i pesci in modo straordinario
 Infine **Acquedotto** che mai riposa
 e porta l'acqua fin dentro casa!



Osserva: Cosa hanno in comune i "parenti" della pioggia?
 Disegnino ti aiuta: si scrivono tutti con **-CQ-** !



Usa le parole nel riquadro e completa le frasi:

Acqua – Acquazzone – Acquario – Acquerelli
 – Acquolina - Acquedotto

1. Che sete! Per favore mi da un bicchiere di _____ ?
2. Che profumino! Mi viene l' _____ in bocca!!!
3. Nell' _____ di Genova, in Italia, c'è anche uno squalo!
4. Che _____, apri l'ombrello!!!
5. Mi piace molto dipingere con gli _____
6. Devo andare all' _____ a pagare la bolletta dell'acqua?



PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG

SCUBIMONDO



Il compleanno di Anna

Oggi è un giorno speciale: Anna compie gli anni! La mattina, la mamma e il babbo aspettano Anna in cucina: sul tavolo c'è un regalo. Anna lo apre e subito fa un sorriso grandissimo! E' proprio il regalo che voleva: un lettore per la musica. Anna ringrazia i suoi genitori. Dopo la colazione va a scuola. Nel pomeriggio Anna dà una festa a casa sua, con i suoi amici. Sul tavolo ci sono tante cose buone da mangiare e da bere. Ad un certo punto la mamma porta la torta con le candeline accese e tutti cantano. Anna soffia sulle candeline e tutti battono le mani. Dopo Anna apre i regali. È felice.



Prova a raccontare sul tuo quaderno con due disegni, uno per la mattina e uno per il pomeriggio, questo giorno speciale.



Quanti regali!

Il bello dei compleanni sono i regali. Ecco cosa ha ricevuto Anna: un **cappello** di lana rossa, un **cappotto** blu, una **camicia** bianca, una **collana**, un **coniglio** di peluche e dei **colori** a tempera, un **cuoricino** d'oro, una **culla** per la bambola, una **bicicletta**, un paio di **ciabatte**, un **cestino** e perfino un **cellulare**!!!



RICORDA!

La **C** in italiano ha due suoni: è **dolce** con **I** ed **E**
è **dura** con **A**, **O** e **U**!

Dividi la pagina del tuo quaderno in due colonne: in una copia i regali con il suono c dolce, nell'altra quelli con il suono c duro. Poi con ogni parola forma una frase.



PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG



Tutto ha un nome

Tutte le parole che hai scritto nelle colonne del tuo quaderno sono **nomi**. I nomi sono le parole che usiamo quando indichiamo oggetti, animali, persone. Facciamo un esempio:

- Compro un **quaderno**

La parola quaderno indica un *oggetto*. È il **nome** di una **cosa**.
Proviamo ancora:

- Il **cuoco** cucina

La parola cuoco indica la *persona* che cucina. È un **nome** di **persona**

- Il **gatto** miagola

La parola gatto indica l'*animale* che miagola. È il **nome** di un **animale**

Da questi esempi puoi capire che il nome può essere di tre tipi

1. nome di cosa
2. nome di persona
3. nome di animale



Di che nome si tratta? Metti una x nella colonna giusta

	Nome di persona	Nome di animale	Nome di cosa
cavallo			
maestra			
sedia			
banco			
cartella			
gallina			
bambino			
mamma			
pennarelli			
dottorressa			



Uno o più di uno?

Osserva

Un cane	Un soldato	Una gatta
Tanti cani	Tanti soldati	Tante gatte

Cosa cambia? Discuti con i compagni e con l'insegnante.

Sicuramente avete notato che fra il nome della prima riga e il nome della seconda riga, cambia l'ultima lettera

Can - **e** (uno) can - **i** (più di uno)

Quella lettera (la desinenza) ci fa capire di quante persone, di quanti animali, di quante cose parliamo, una o più di una.

Chiamiamo **singolare** il nome che indica una cosa, una persona, un animale (dalla parola "singolo", uno solo).

Chiamiamo **plurale** (dalla parola latina plus = più) il nome che indica più cose, più persone, più animali.



Singolare o plurale? Uno o più di uno?

Metti una x nella colonna giusta

	Singolare (uno)	Plurale (più di uno)
libri		
cartella		
bambina		
coltelli		
lupo		
canguri		
nonni		
dottore		
macchina		



PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG



Auguri speciali

A:

CC:

Oggetto:

Venezia01.jpeg

Mostra CCN
 Priorità alta
 Avviso di lettura
 Salva in posta inviata

Solo Testo **HTML**

Controllo ortografico | Aggiungi firma

X | Carattere | Grandezza | **B** *I* U | | |

Ciao Anna!
Hai visto che sorpresa? La tua nonna ora usa il computer! È molto divertente! Ti scrivo per mandarti i miei auguri di Buon compleanno con una foto un po' speciale: sono a Venezia e qui c'è il Carnevale! È bellissimo, devi proprio venire un giorno!
Magari ti regalo io il viaggio... quando compi 18 anni!!!
Un bacio 😊
La tua nonna tecnologica





Carnevale...ogni scherzo vale!

Carnevale, in Italia, è sicuramente la festa più allegra dell'anno. Tutti i bambini si travestono con maschere colorate e vanno a passeggio per la città. A volte fanno vere e proprie sfilate di mascherine. Carnevale è anche la festa degli scherzi: alcuni, come il lancio di coriandoli di carta, sono divertenti; altri, come il lancio di farina e uova sono fastidiosi. I bambini partecipano a feste in maschera e fanno giochi speciali.

In alcune città si costruisce Re Carnevale: un pupazzo con il vestito da re. Alla fine della giornata Re Carnevale brucia nel fuoco e muore.



Questi sono solo due esempi di feste di Carnevale particolari in Italia. Con l'aiuto dell'insegnante, prova a fare una ricerca per saperne qualcosa in più!



Il gioco di Arlecchino e Pantalone

Età dei partecipanti: dai 6 anni in su

Numero di giocatori: quanti se ne vuole

Dove si gioca: all'aperto o in casa

Cosa serve: un foglio di giornale, una benda, dei campanelli

Come si gioca

Pantalone è un ricco mercante di Venezia. Ha molti servi.

Arlecchino, uno dei servi, combina molti guai.

Nel gioco Pantalone vuole punire Arlecchino.

Tutti i bambini si mettono in cerchio; due stanno nel centro: sono Arlecchino e Pantalone. Pantalone ha un foglio di giornale in mano e gli occhi bendati.



Arlecchino non è bendato, ma ha i campanelli intorno al collo che suonano quando si muove.

I due bambini corrono dentro il cerchio e Pantalone deve colpire col giornale Arlecchino per tre volte in un minuto. Se ci riesce ha vinto.

Buon divertimento!



La storia di Arlecchino



Arlecchino era un bambino molto povero. Viveva con la sua mamma in una piccola casetta. Per carnevale la maestra organizzò una bella festa e disse a tutti i bambini di vestirsi in maschera. Gli amici di Arlecchino avevano abiti bellissimi cuciti dalle loro mamme. Arlecchino era triste perché la sua mamma era troppo povera e non poteva comperare la stoffa per il suo vestito. Allora le mamme degli amici di Arlecchino le regalarono i pezzetti di stoffa avanzati. La mamma di Arlecchino li cucì e fece il vestito al suo bambino. La mattina della festa Arlecchino entrò in classe e i suoi amici gli fecero un grande applauso perché il suo vestito era il più originale.



Segna con una X la risposta esatta:

1. Secondo te perché Arlecchino era triste?

<input type="checkbox"/> Non gli piacevano le feste	<input type="checkbox"/> Non aveva un vestito per la festa
---	--
2. Perché la mamma non compra il vestito ad Arlecchino?

<input type="checkbox"/> Perché è povera	<input type="checkbox"/> Perché è cattiva
--	---
3. Chi aiuta la mamma di Arlecchino a cucire il vestito?

<input type="checkbox"/> Le mamme degli altri bambini	<input type="checkbox"/> La maestra
---	-------------------------------------
4. Cosa usa la mamma per cucire il vestito ad Arlecchino?

<input type="checkbox"/> Una tovaglia	<input type="checkbox"/> Pezzetti di stoffa dei vestiti degli altri bimbi
---------------------------------------	---

Le storie di altre Maschere Italiane su



PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG



MISTERI DI... STAGIONE !



Da qualche giorno fa più freddo e le giornate sono più brevi: è arrivato l'inverno. Anna e sua madre prendono dal guardaroba i vestiti più pesanti ma...

Quando Anna indossa il suo giubbino preferito non riesce a chiuderlo ed anche le maniche sono troppo corte! I suoi adorati pantaloni di lana a quadri sono diventati cortissimi e le felpe sono diventate strettissime. Anna non sa cosa fare e guarda la sua mamma. La mamma guarda il viso preoccupato

di Anna e scoppia a ridere.

I vestiti non sono diventati più piccoli...tu sei diventata più grande! –dice.

E ora...come faremo? – chiede Anna un po' perplessa

Non *come* – risponde la mamma - ma *cosa*! Faremo shopping! È ora di rinnovare il tuo guardaroba!



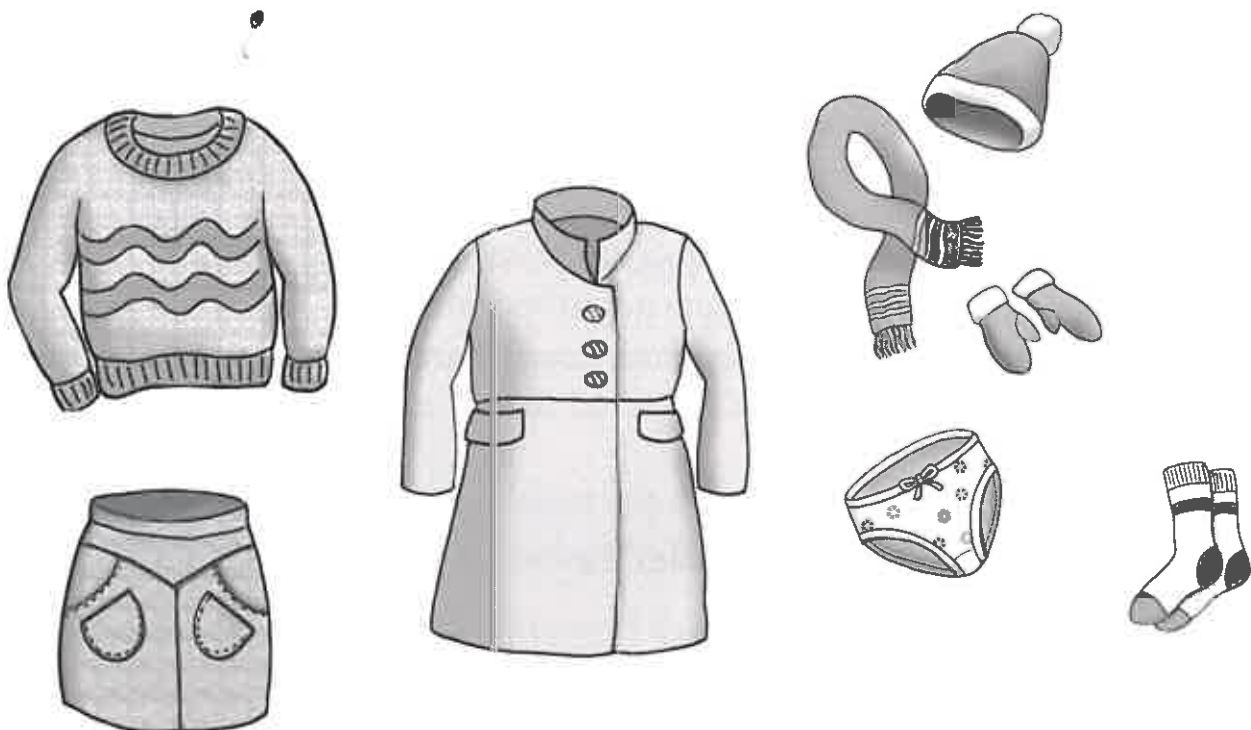
Rispondi sul quaderno

1. Da quali informazioni del testo capisci che è ormai inverno?
2. Perché Anna e sua madre prendono i vestiti più pesanti?
3. Che cosa preoccupa Anna?
4. Che cosa pensa Anna dei suoi vestiti?
5. Perché la mamma ride?
6. Sai spiegare cosa vuol dire l'espressione "fare shopping"?



AL CENTRO COMMERCIALE

Anna e sua madre vanno a fare shopping al Centro Commerciale. È abbastanza lontano, un po' fuori città perciò devono andarci in macchina. La mamma di Anna di solito non ama guidare, perché in città c'è sempre molto traffico e poi non trova mai un parcheggio per la macchina. Guidare fino al Centro commerciale, però, è piacevole: la strada è ampia, perciò non c'è mai traffico. Intorno al centro commerciale c'è un grandissimo parcheggio così non è mai un problema lasciare la macchina. Anna è molto emozionata: le piace scegliere i vestiti! Nel centro Commerciale ci sono molti negozi di abbigliamento perciò è sicura che troverà qualcosa di bello. Ed infatti, dopo qualche ora, ecco cosa ha comprato!



Scrivi sul quaderno i nomi dei nuovi vestiti di Anna



PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG



STILISTI PER GIOCO

La commessa del negozio di abbigliamento ha fatto i complimenti ad Anna per il suo buon gusto: tutti i vestiti vengono da Milano, una delle città italiane più importanti nel campo della moda. A Milano si organizzano sfilate e gli stilisti più famosi presentano le loro collezioni, cioè tutti i vestiti e gli accessori inventati per la stagione. Anna racconta tutto alla sua amica così, quel pomeriggio, decidono di giocare agli “stilisti”. Ecco come si fa:

1. Per prima cosa dovete decidere per quale stagione è la collezione che volete disegnare. In genere le stagioni della moda sono due: Autunno/Inverno e Primavera/Estate

2. Decidete quale linea di vestiti volete disegnare. In genere le linee sono tre: Linea Uomo, Linea Donna e Linea Bambino

3. Decidete il “nome” della vostra linea di Moda: usate la fantasia, mi raccomando!

4. Disegnate i vostri modelli, ognuno su un foglio diverso e non dimenticate gli accessori!

Quando tutto è pronto, bisogna organizzare la sfilata: scegliete una musica di sottofondo, e presentate una ad una le vostre creazioni...

Potete anche fotografarle e realizzare una presentazione con il computer, se preferite!





LA SETTIMANA BIANCA

Nel Centro Commerciale Anna e sua madre incontrano Marco con i suoi genitori.

Ciao, Marco! Buongiorno, Signora Rossi, anche lei qui a fare spese?- saluta subito la mamma di Anna

Buongiorno Signora Carli...ciao Anna...Sì, anche noi qui per le spese invernali. Crescono questi ragazzi, non è vero?- risponde la mamma di Marco.

La mamma di Anna sorride

E poi - continua la mamma di Marco - dobbiamo comprare i vestiti per andare sulla neve! Quest'anno facciamo la settimana bianca!

Allora andate nel negozio di articoli sportivi al secondo piano: mi hanno detto che ci sono cose bellissime a buon prezzo!- suggerisce la mamma di Anna

Grazie, seguiremo il consiglio! Arrivederci!- risponde la mamma di Marco
Arrivederci...e divertitevi sulla neve!- conclude la mamma di Anna, ricambia il saluto e si allontana.





UN PERFETTO SCIATORE

Lo **sciatore** Salvatore
scia sui monti ore ed ore.
 Quando **scende** grida – Arrivo!!!
 e si vanta come un divo.
 Ha una **sciarpa** tutta verde
 e ogni tanto lui la perde
 ma non perde mai la voglia
 di **sciare** con la figlia:
 lei lo snowboard sotto il braccio,
 lui i suoi **sci** color del ghiaccio.
 In **sciovia** vanno in su,
scivolando vengono giù
 sulla neve che **scintilla**
 fra la gente che li strilla
 E lo sai chi vincerà?
 Quel gran matto del papà!



Trova e sottolinea nella filastrocca le parole con **SCI** e **SCE**.
 Ora usa **SCI** o **SCE** per completare le parole delle immagini poi
 con ciascuna, scrivi una frase sul quaderno



PE _ _ _



_ _ _ RIFFO



CU _ _ _ NO



PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG



MARCO IN PISTA

Stamattina Marco ha la prima lezione di sci. Suo padre lo ha accompagnato ad un campo scuola speciale: lì può salire sulla pista con il Tapis Roulant, perché gli skilift o le seggiovie sono difficili per i bambini. Su questa pista facile Marco ha la possibilità di provare la discesa con un maestro di sci. E' molto emozionato. Ci sono anche altri bambini e tutti indossano il casco. Il maestro spiega: Marco cerca di fare del suo meglio, ma cade nella neve fresca. Anche gli altri bambini cadono e tutti ridono. Dopo qualche tentativo però cominciano a scendere, in fila indiana, uno dietro l'altro, piano piano, mentre il maestro è davanti a loro. Dopo un'ora la lezione finisce. Marco è stanco, ma felice. Il freddo è davvero pungente così Marco va a scaldarsi nel rifugio, vicino alla pista da sci, con una bella cioccolata calda.





PICCOLI CUOCHI

Appena arriva al rifugio, Marco nota un manifesto:



Marco chiede informazioni al signore al bar. Scopre che tutti i pomeriggi, quando fuori è ormai buio, ci sono attività per i bambini. Oggi c'è il corso di cucina: i bambini imparano a fare una vera cioccolata calda, proprio come quella che Marco ha nella tazza!

È davvero buonissima! Marco decide di partecipare al corso.

Il signore del bar gli consiglia di portare un quaderno ed una penna: ci vuole poco a fare un ricettario. Marco guarda l'orologio e vede che manca ancora mezz'ora, così va in cartoleria con la mamma e compra un bel quaderno con la copertina colorata, alcune etichette adesive e pennarelli colorati: il suo quaderno ricettario deve essere bellissimo!



Prova a costruire un quaderno ricettario come fa Marco.



PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG



Ricetta della Cioccolata calda

Dose per 1 persona



Ingredienti :



250 ml. di latte - 10 gr. di cacao amaro - 15 gr. di zucchero di canna
4 gr. di maizena – un pizzico di cannella – un pizzico di zenzero

Preparazione:

1. Mescola bene cacao, zucchero e maizena.
2. Aggiungi un pizzico di cannella e un pizzico di zenzero.
3. Scalda il latte per 2 minuti nel microonde e poi aggiungi un goccio di latte al miscuglio appena fatto.
4. Con una frusta mescola bene fino ad ottenere una pasta marrone scuro.
5. Aggiungi ancora il latte a gocce e mescola bene.
6. Passa il composto in un pentolino e metti su un fuoco piccolo a fiamma bassissima.
7. Mescola in continuazione fino a che non bolle. Fai bollire per 10 minuti.
8. Versa nella tazza: la cioccolata è pronta!



PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG



CHE FATICA DIVERTIRSI!

È sera e Marco e la sua famiglia sono al ristorante dell'albergo per la cena. Allora, come è andata la giornata? – chiede il papà – Mi sembri stanco.... Beh, lo sono! Anche divertirsi è faticoso! – risponde subito Marco. Ma siamo in vacanza...la vacanza è riposo! – lo prende in giro il babbo Vacanza?!? – fa Marco – Senti un po' che cosa ho fatto da stamattina! **Prima** ho preso il tapis roulant con gli altri bambini e il maestro di sci ed abbiamo raggiunto la cima della pista, **poi** il maestro ci ha spiegato come dovevamo tenere gli sci, **infine** siamo scesi a valle piano piano almeno dieci volte! Alle quattro sono andato al rifugio a bere una cioccolata. Lì ho visto il poster del corso di cucina: **prima** ho chiesto informazioni al signore del bar, **poi** sono andato a comprare un quaderno per il ricettario, **infine** ho partecipato al corso. Alle sette, **prima** sono salito in camera, **poi** mi sono cambiato, **infine** sono sceso a cena. Sono esausto! Il babbo e la mamma ridono: anche il divertimento è faticoso!

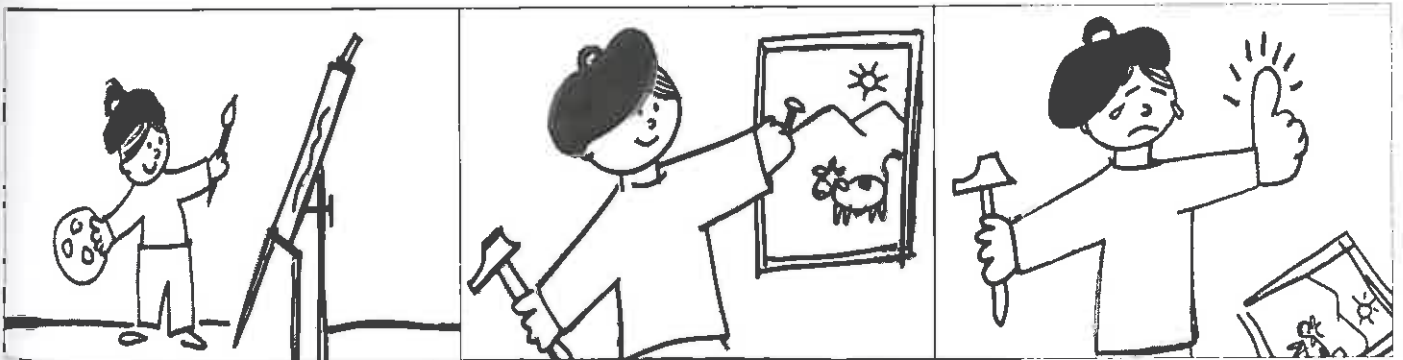


Hai notato che nel testo ci sono delle parole in neretto:

PRIMA – POI - INFINE

Sono **indicatori temporali**, cioè ci aiutano a capire cosa è accaduto **prima** e cosa **dopo**.

Guarda queste immagini e prova a scrivere cosa succede. Metti gli indicatori temporali **prima – poi – infine** al posto giusto:





PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG



UN PREMIO INASPETTATO

Marco e la sua famiglia cenano per l'ultima sera in albergo. La settimana bianca è finita e devono tornare a casa. Il padrone dell'albergo organizza una festa di saluto e fa un sorteggio: uno dei suoi clienti porterà a casa, per ricordo, un vero orologio a cucù. Mette in un cappello tanti biglietti con i nomi di tutte le persone, poi chiede ad un bambino di scegliere un biglietto. Il bambino prende il biglietto e legge - Marco Rossi ! -

Marco è felice: ora ha un bel cucù da mettere nella sua camera però....

Il babbo vede che Marco è un po' preoccupato

Cosa succede, Marco? Non sei felice? - chiede

Sì - risponde Marco- solo che...L'orologio che ho vinto ha le lancette ed io non so leggerlo!

Bene - esclama il babbo - un buon motivo per imparare!



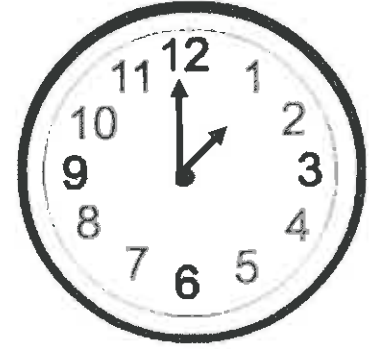
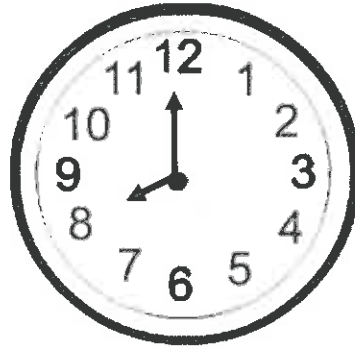
Per prima cosa vediamo insieme come è fatto un orologio e come si chiamano le sue parti:



Comincia con la regola più facile: quando la **lancetta dei minuti** è sul 12 indica l'ora esatta. Questo orologio, per esempio, segna le sei in punto: cioè le 6.00. In ogni orologio ci sono 12 ore...rifletti con l'insegnante e cerca di capire perché.



Ora prova tu e scrivi, sotto gli orologi, che ora indicano

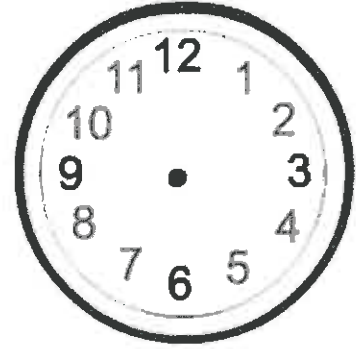
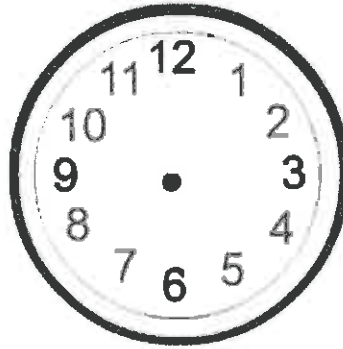
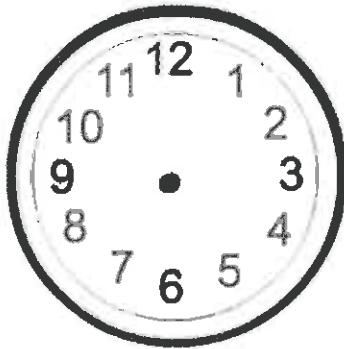


Ora facciamo al contrario: Disegnino scrive l'ora e tu metti le lancette!

10:00

5:00

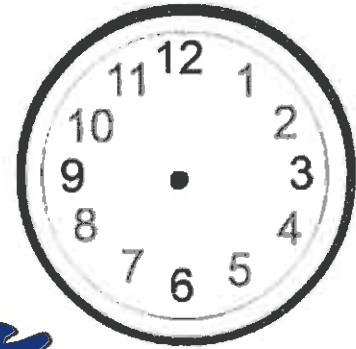
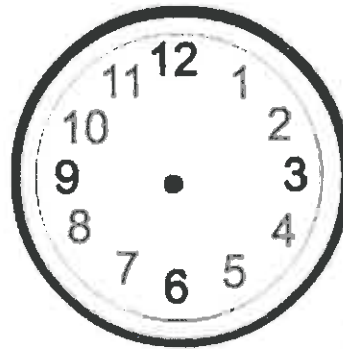
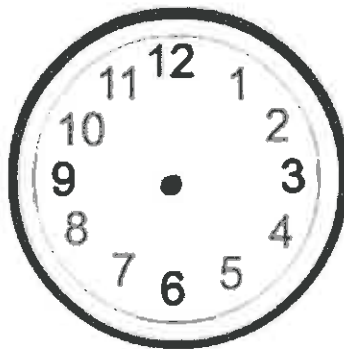
9:00



11:00

2:00

4:00

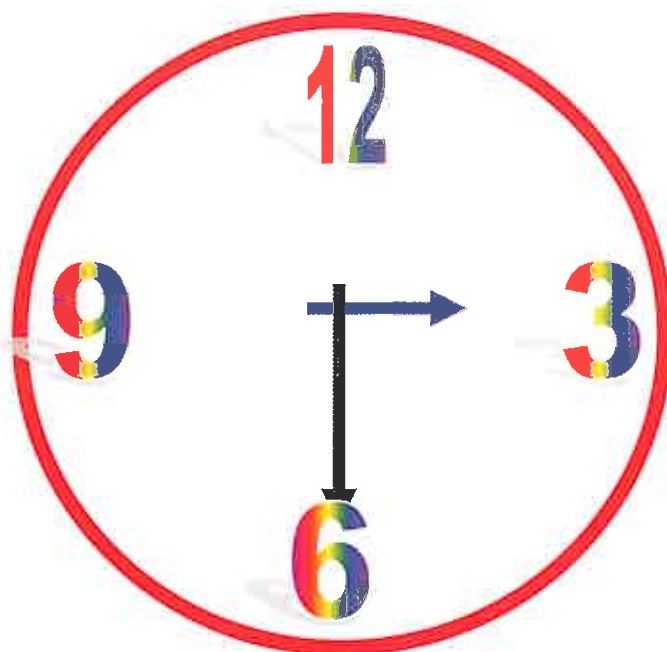


PDF

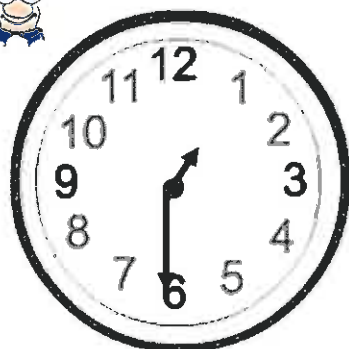
WWW.SCUBIMONDO.ORG

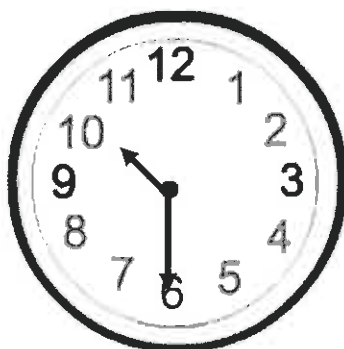


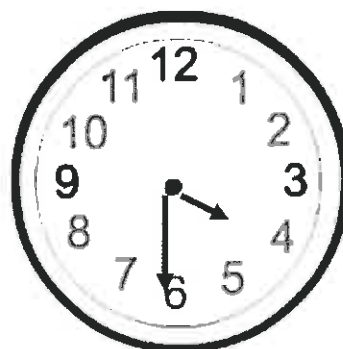
Disegnino ti aiuta ancora: quando la lancetta dei minuti è sul sei, significa che è passata mezz'ora dopo l'ora esatta (infatti dal 12 la lancetta si è spostata di metà quadrante). In questo caso, per esempio, sono le tre e mezza, cioè mezz'ora dopo le tre (3:30)



Ora p̄ova tu e scrivi , sotto gli orologi, che ora indicano

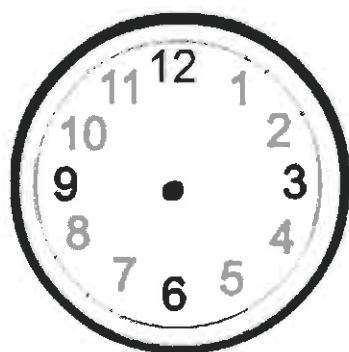




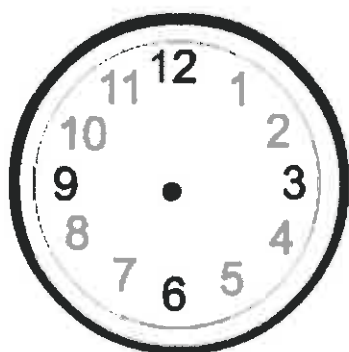


Ora facciamo al contrario: Disegnino scrive l'ora e tu metti le lancette!

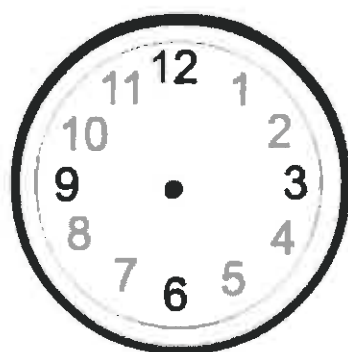
11:30



6:30



12:30

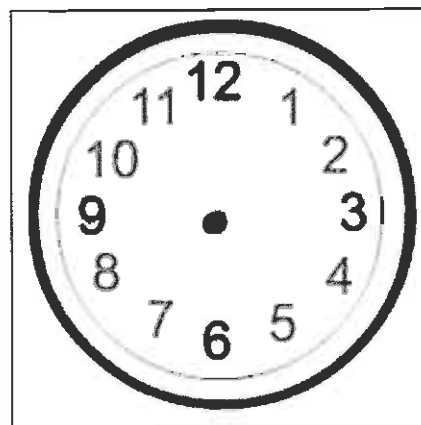




Ora viene la parte più difficile, ma Disegnino è pronto ad aiutarti!

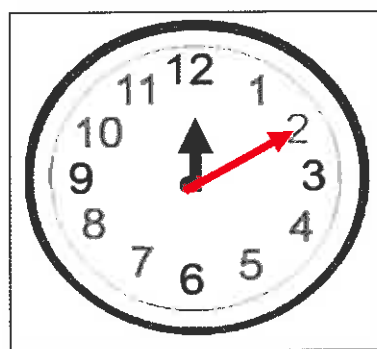
Osserva il quadrante dell'orologio: ci sono i 12 numeri delle ore...di sicuro hai scoperto che 12 ore sono metà giornata (un giorno intero dura 24 ore...ricordi? L'hai studiato in Scienze l'anno scorso...) Per questo motivo le ore 12:00 si chiamano anche **mezzogiorno** e **mezzanotte**.

Fra un numero e l'altro ci sono cinque piccoli trattini: sono i **minuti**. Conta 5 minuti per ogni spazio, partendo dal 12, e vedrai che in un'ora ci sono **60** minuti.



Completa e ricorda:

- Un giorno è formato daore
- Un'ora è formata daminuti



Qui comincia la parte complicata!

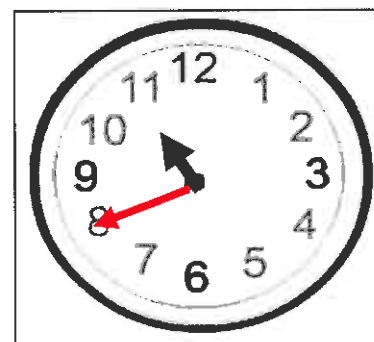
La lancetta lunga ci indica quanti minuti sono passati **dopo** l'ora che ci indica la lancetta corta. In questo caso, ad esempio, sono le dodici e dieci minuti. (Fra amici diciamo: "*Le dodici e dieci*").

Questa regola vale sempre ma, per abitudine, la usiamo solo nei primi 40 minuti.

...negli altri venti minuti, si contano i minuti che mancano all'ora successiva.

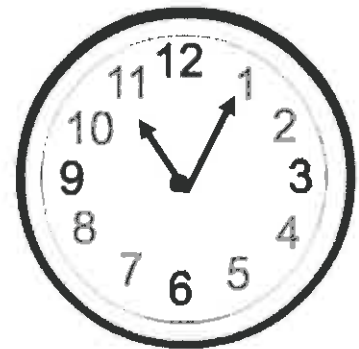
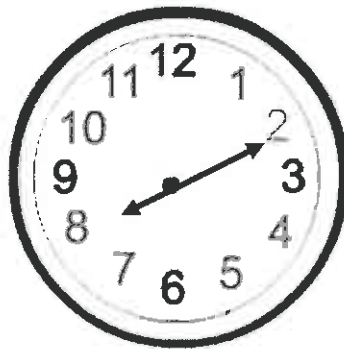
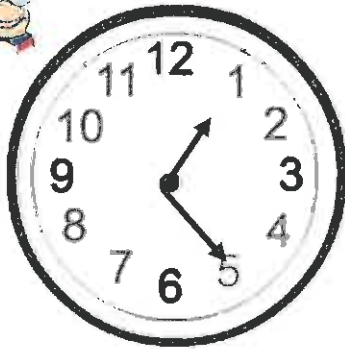
In questo caso, per esempio, mancano venti minuti alle undici, in Italia si dice "Sono le undici meno venti minuti".

È anche corretto dire "Sono le dieci e quaranta", ma è meno diffuso.

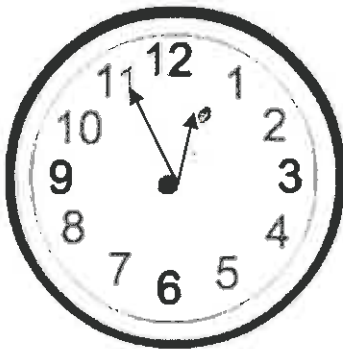




Ora prova tu e scrivi, sotto gli orologi, che ora indicano



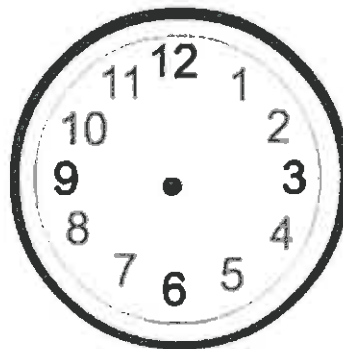
Ora metti tu le lancette, come nell'esempio



12:55

O

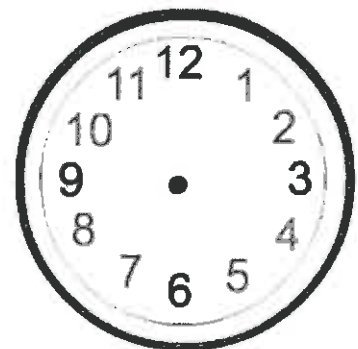
L'una meno cinque



2:50

O

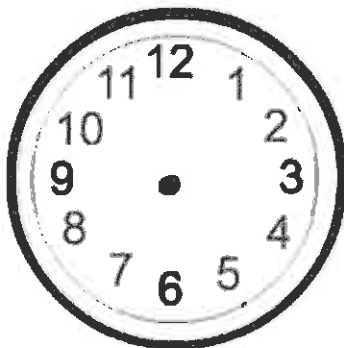
tre meno dieci



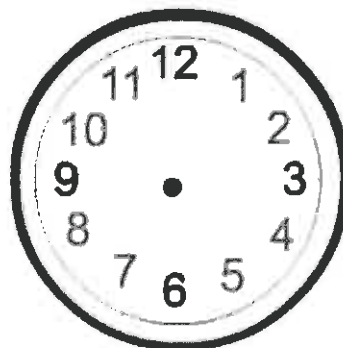
8:40

O

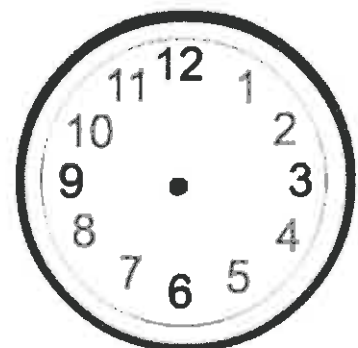
nove meno dieci



4:20



7:35

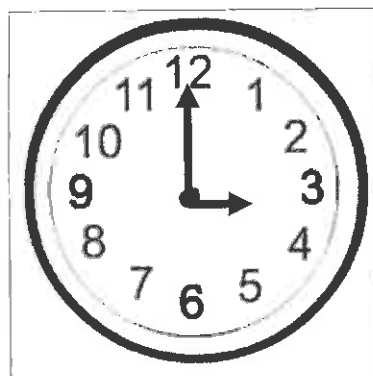


6:25



Un ultimo sforzo e diventi esperto di orologi!

Ora sai leggere l'orologio di questa immagine: segna le tre in punto. Non puoi sapere, però, se sono le tre di mattina o le tre di pomeriggio. Per risolvere questo problema, dopo mezzogiorno si aggiunge il numero dell'ora al 12: in questo caso $12 + 3 = 15$. L'orologio segna le 15 in punto.



Controlla se hai capito!

Rispondi sul quaderno, come nell'esempio:

Esempio: Che ore sono le 5 di pomeriggio? *Le $12 + 5 = 17.00$*

- Che ore sono le 8 di sera?
- Che ore saranno le 2 di pomeriggio?
- Che ore sono le 5 e 35 di pomeriggio?
- Che ore sono le 9 e 10 di sera?
- Che ora è l'una di pomeriggio?
- Che ore sono le 11 di sera?
- Che ore sono le 6 di pomeriggio?



I MIEI APPUNTI



PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG



GRANDI NOVITÀ IN FAMIGLIA

È una domenica mattina di primavera. È festa, fuori è una bella giornata ma nessuno esce di casa. La domenica Anna fa colazione con tutta la sua famiglia e le piace molto. Racconta alla mamma ed al papà cosa è successo tutta la settimana. All'improvviso il cellulare del papà fa uno strano bip bip: è arrivato un sms!



Il papà e la mamma di Anna sorridono. Anna invece non capisce e chiede:
-Che vuol dire “fiocco rosa” ? E chi è questa Martina?

La mamma spiega:

-Fiocco rosa vuol dire che è nata una bambina! E' la figlia dei nostri amici di Milano. Forse tu non li ricordi, li hai visti quando eri molto piccola!

Anna infatti, non li ricorda, ma sorride e pensa che conoscere questa nuova bambina è un altro buon motivo per fare un viaggio in Italia!



FIOCCO ROSA O FIOCCO BLU



Quando in Italia nasce un bambino, i genitori appendono un fiocco al portone della loro casa. È un simbolo di gioia: annuncia l'arrivo di un bambino o una bambina. E' celeste quando il neonato è un maschietto, è rosa quando è una femminuccia. Ma come nasce questa usanza? Il fiocco è un simbolo antico di protezione: la mamma metteva un fiocco blu, lo stesso colore del cielo, vicino al bambino appena nato. Con il tempo il fiocco dei bambini è diventato celeste, più chiaro, il fiocco delle bambine è diventato rosa. Oggi è simbolo di gioia.



Come si chiamerà?

Quando nasce un bambino o una bambina la mamma e il papà devono decidere il suo nome. Un nome speciale proprio per lui o lei, così speciale che si chiama **Nome Proprio** e si scrive con la lettera maiuscola! E non finisce qui! Sai che anche i nomi hanno un "fiocco azzurro" o un "fiocco rosa"? Il nome deve essere adatto ad una femmina (**femminile**), se è nata una bambina, o adatto ad un maschio (**maschile**) se è nato un bambino.

Guarda questi esempi:

	
Francesco, Maurizio, Giovanni, Matteo, Luigi, Angelo	Anna, Martina, Sabina, Concetta, Federica, Angela

Prova a scrivere i nomi propri di tutti i tuoi compagni di classe.



Ricorda: i nomi propri cominciano con la lettera maiuscola!!!



PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG



UNA NUOVA CASA PER ANNA

La primavera è una strana stagione: si risveglia la natura, gli alberi sono pieni di fiori, gli animali hanno i cuccioli ed anche i genitori di Anna mostrano una strana felicità. Anna è preoccupata: Marco una volta le ha detto che quando i genitori sono così felici è in arrivo un fratellino o una sorellina. Anna, però, non vuole né un fratello né una sorella: è felice così. Una mattina papà svela il mistero: ha comprato una casa nuova più bella e più grande e presto si trasferiranno.

Meno male! – pensa Anna – Come al solito Marco si è sbagliato!

La domenica Anna e i suoi genitori vanno a vedere la nuova casa: è una villetta con un piccolo giardino intorno, vicina alla scuola di Anna.

Sarà bellissimo abitare qui – dice Anna – Soprattutto perché non sentiremo più i rumori di altre persone sopra di noi!

La mamma e il babbo ridono: questa nuova casa mostra già grandi vantaggi!





Rispondi alle domande sul quaderno:

1. Cosa pensa Anna quando vede sua mamma e suo papà felici?
2. Perché Anna pensa che aspettano un fratellino o una sorellina?
3. Anna vuole avere un fratellino o una sorellina?
4. Quale è il vero motivo della felicità dei genitori di Anna?
5. Anna è contenta di cambiare casa?
6. Perché ad Anna piace la nuova casa?



Ora parla della tua casa

1. Vivi in un appartamento o in una villetta?
2. Quanti piani ha la tua casa?
3. Quante stanze ha la tua casa?
4. Hai una stanza tutta per te?
5. Hai un giardino intorno alla tua casa?
6. Cosa ti piace della tua casa?
7. Cosa non ti piace della tua casa?



PDF

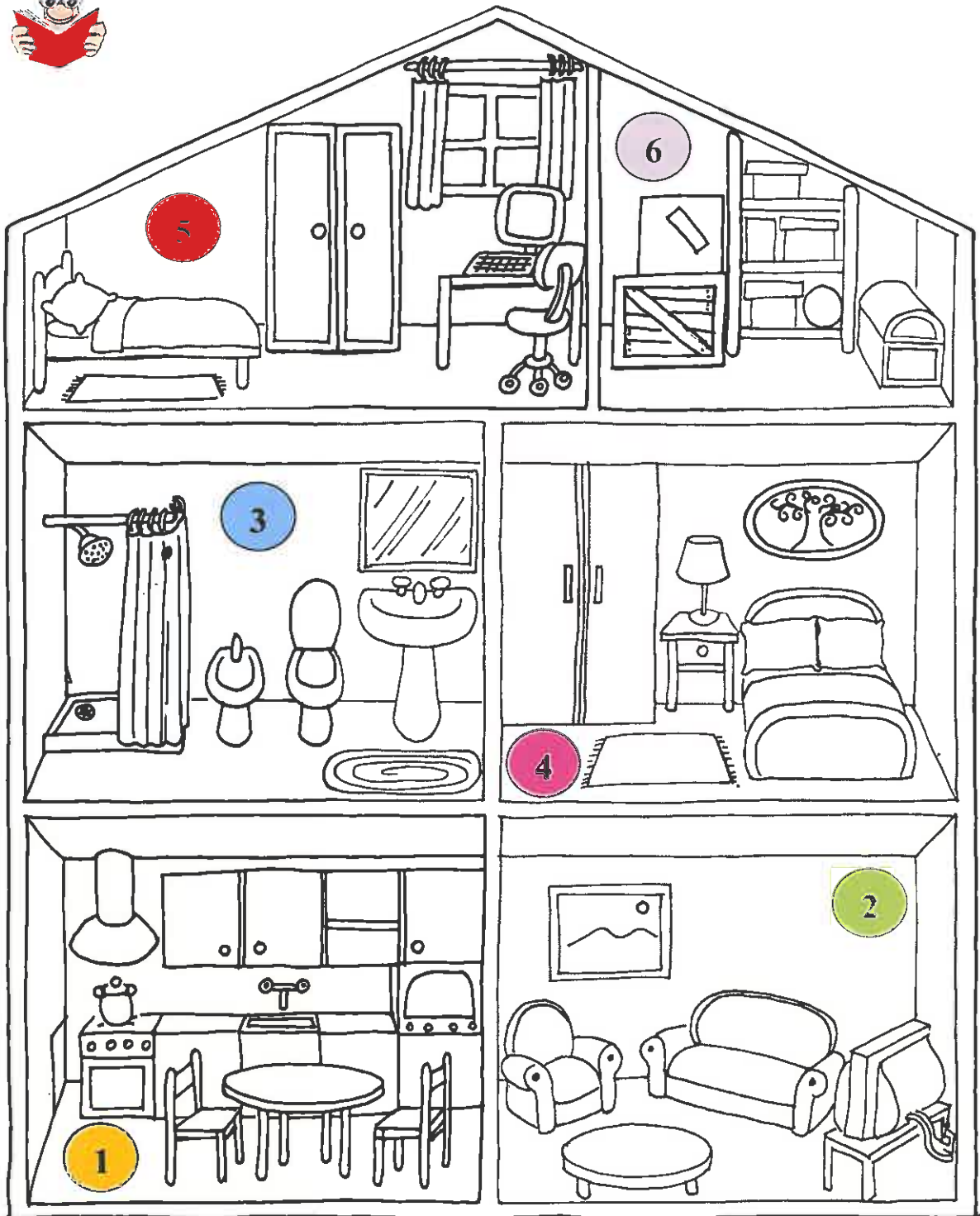
WWW.SCUBIMONDO.ORG



Disegna la tua casa nel riquadro o incolla una fotografia



DENTRO LA CASA DI ANNA



Come si chiamano le stanze?

Metti il numero nel cerchietto vicino ai nomi

Bagno Cucina Soffitta Salotto

Cameretta Camera da letto matrimoniale



SPAZI E FUNZIONI

Ogni spazio della casa ha una sua funzione. Questo significa che in ogni spazio della casa si fanno delle azioni particolari perciò ogni spazio è organizzato in base alla sua funzione. I mobili di ogni spazio, per esempio, vengono scelti in base allo spazio e a quello che si deve fare in quello spazio. Facciamo un esempio: la camera da letto serve per dormire. Non troviamo una cucina in camera da letto!

Guarda la casa di Anna, guarda l'arredamento di ogni spazio e poi riempi la tabella:

Spazio	Funzione	Arredi
Soffitta		
Cameretta di Anna		
Camera matrimoniale		
Bagno		
Cucina		
Salotto		



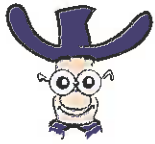
PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG



Anche gli spazi della scuola hanno diverse funzioni e, quindi, diversi arredi!

• Fai un disegno della tua scuola, come quello della casa di Anna, dove si vedono tutti gli spazi. Poi, per ogni spazio, scrivi quale è la funzione e quali sono gli arredi.



Progetta uno spazio

Cominciamo con una cosa semplice: progettiamo uno spazio per giocare! Di sicuro sei un esperto di gioco, come tutti i bambini della tua età: immagina di poter realizzare uno spazio per giocare con i tuoi amici. Come lo vorresti? Disegnino ti fa qualche domanda per aiutarti a immaginare...

- È uno spazio all'aperto o uno spazio chiuso?
- Quali attività si devono fare in questo spazio?
- Che tipo di arredi metteresti?
- Che forma hanno?
- Di quale materiale sono fatti?

Ora, per realizzare il tuo progetto Disegnino ti consiglia:

- prendi un grande foglio, come un foglio di carta da pacchi
- disegna tutti gli elementi che vuoi mettere nel tuo spazio per il gioco su altri fogli e poi ritagliali

Prova a mettere i vari elementi sul foglio in varie posizioni; quando hai trovato la soluzione migliore incolla i vari pezzi.

Con l'aiuto dell'insegnante prova a realizzare il plastico del tuo spazio gioco ...potete lavorare in gruppo e poi, magari, fare una bella mostra!



**Ora Anna ti saluta, ti augura
Buone Vacanze e...**

**...ti aspetta l'anno prossimo
nella sua nuova casa!**

MATEMATICA

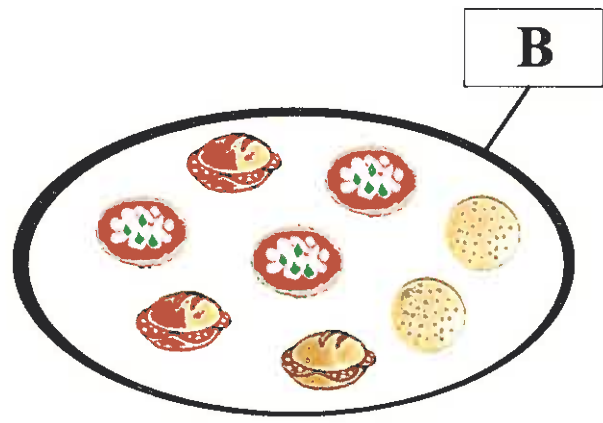
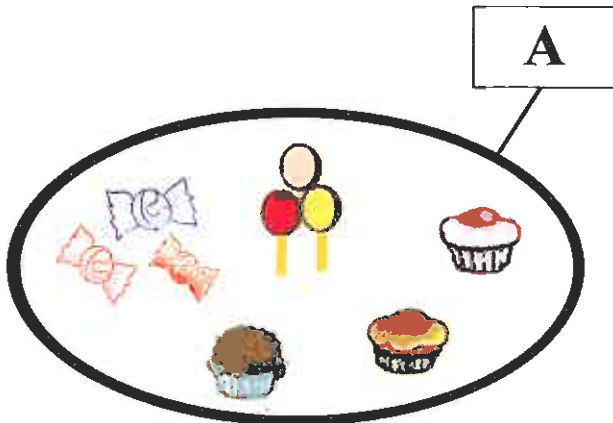
Insiemi	p. 46
Insiemi a braccetto	p. 49
L'albero saggio	p. 50
Diagrammi, tabelle e grafici	p. 52
Numerare e confrontare	p. 56
L'addizione	p. 57
La sottrazione	p. 58
Il Sistema di numerazione decimale	p. 59
Addizione in colonna	p. 61
Sottrazione in colonna	p. 62
Addizione in colonna con il cambio	p. 63
Sottrazione in colonna con il cambio	p. 64
Il centinaio	p. 65
La moltiplicazione	p. 66
La divisione	p. 68

INSIEMI



Oggi Maria festeggia il suo compleanno; ha preparato tante cose buone da mangiare insieme alla sua mamma, ed ha sistemato tutto su due tavoli.

Scopri quale proprietà hanno in comune le cose che sono sullo stesso tavolo
Scrivi il nome degli insiemi sui puntini.



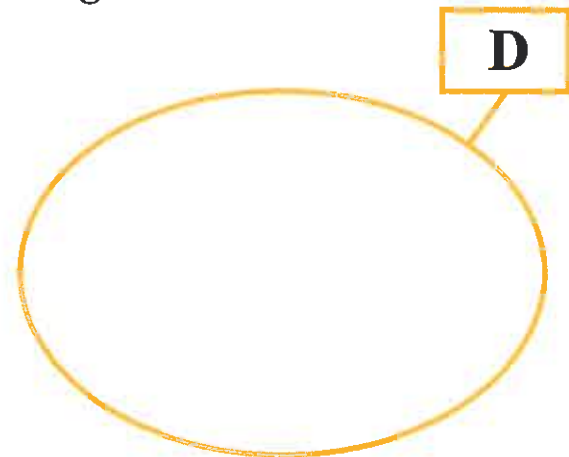
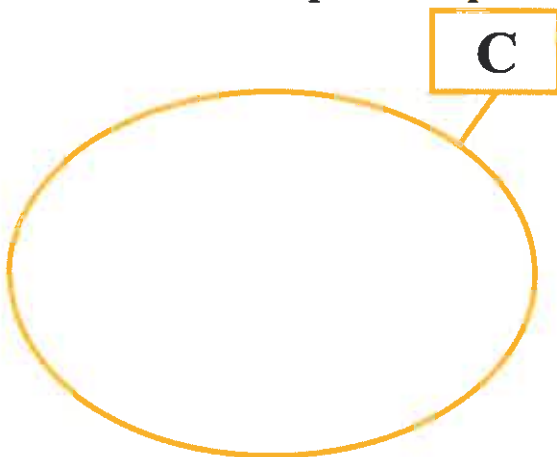
A =

B =

*Gli amici se ne sono andati e nella stanza di Maria c'è tanto disordine.
Aiutala a mettere ogni cosa al proprio posto.*

Scrivi i nomi nell'insieme giusto.

patatine – matita – quaderno – palle – bambole - biscotti – libro – birilli
penne – trenino – puzzle – pennarelli - biglie



C = scrivania

D = cassetto dei giocattoli

Quali parole non hai potuto inserire?



Osserva gli insiemi della pagina precedente e completa la tabella.

Metti la X nella casella giusta.

La freccia significa: **APPARTIENE A**

	C	D
MATITA		
QUADERNO		
LIBRO	X	
PENNARELLI		
PENNE		
BIGLIE		
BIRILLI		
PALLE		
BAMBOLE		X
TRENINO		
PUZZLE		

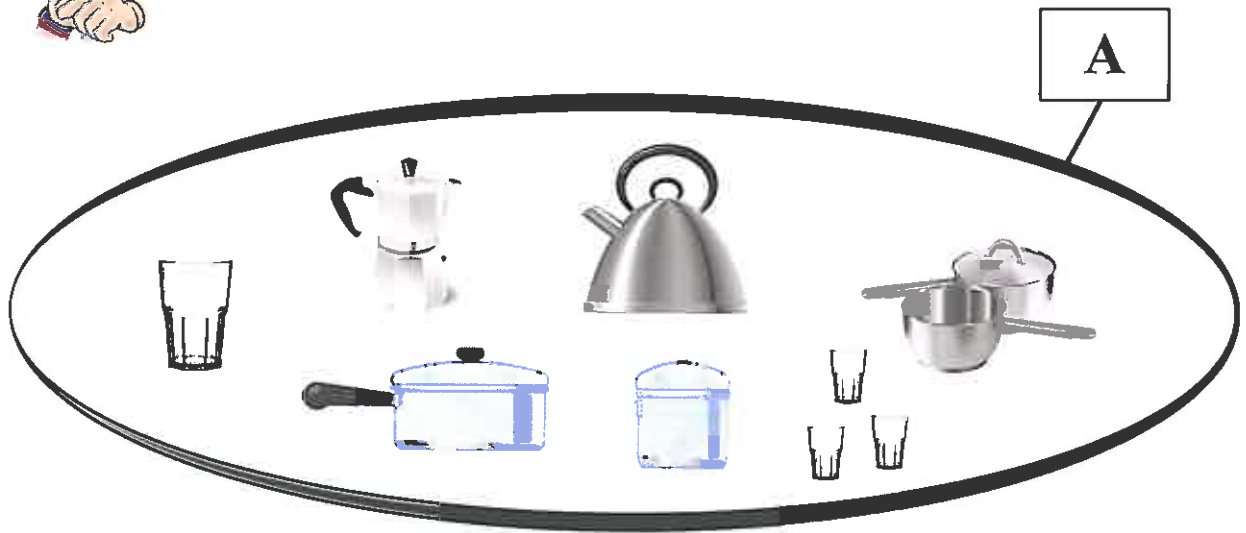


A – B e C – D sono insiemi separati, cioè **DISGIUNTI**

- Nessun** elemento di A **appartiene** a B
- Nessun** elemento di B **appartiene** ad A
- Nessun** elemento di C **appartiene** a D
- Nessun** elemento di D **appartiene** a C



Osserva gli elementi nell'insieme A e forma il sottoinsieme B



A = oggetti che stanno in cucina

B = Sottoinsieme di oggetti di vetro

Osserva l'insieme A ed il sottoinsieme B e completa la tabella. Metti la x nella casella giusta

La freccia significa : **APPARTIENE A**

	A	B
BICCHIERE	X	X
CAFFETTIERA		
COPPIA PENTOLINI		
BOLLITORE	X	
CONTENITORE		
BICCHIERINI		
PENTOLA VETRO		



L'insieme B si trova **all'interno** di A.

A e B sono **CONGIUNTI**

Tutti gli elementi di B **appartengono** ad A

Alcuni elementi di A **appartengono** a B

INSIEMI A BRACCETTO



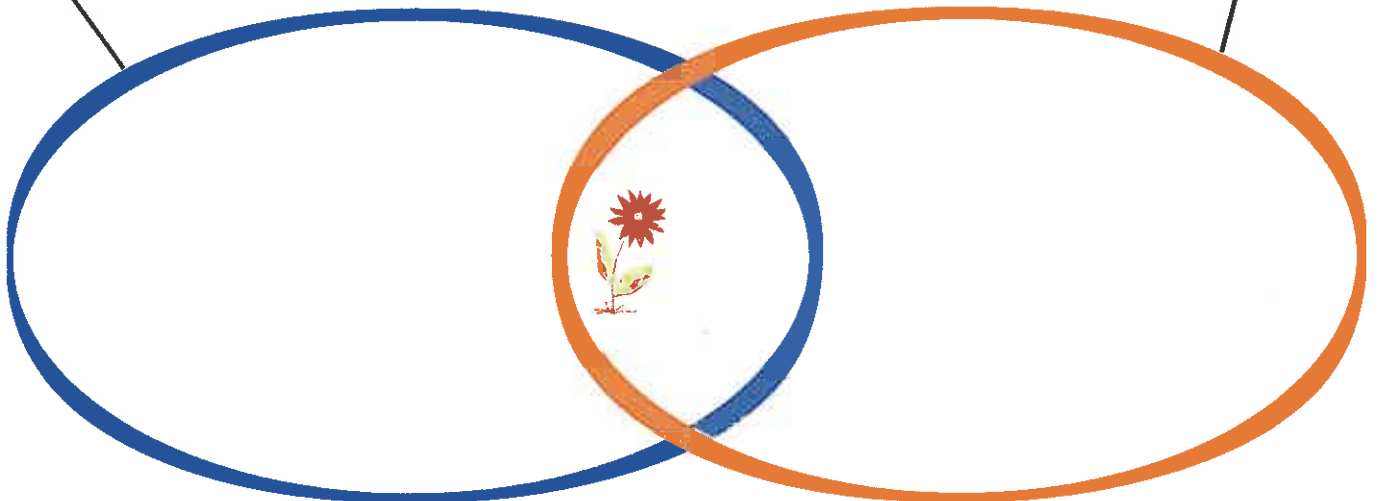
Ora tocca a te!

Leggi le proprietà e disegna negli insiemi C e D i fiori oppure scrivi la lettera che sta vicino al fiore



C

D



C = FIORI ROSSI O GIALLI

D = MARGHERITE



La zona al centro dei due insiemi contiene le figure che possiedono sia la proprietà dell'insieme A, che la proprietà dell'insieme B.

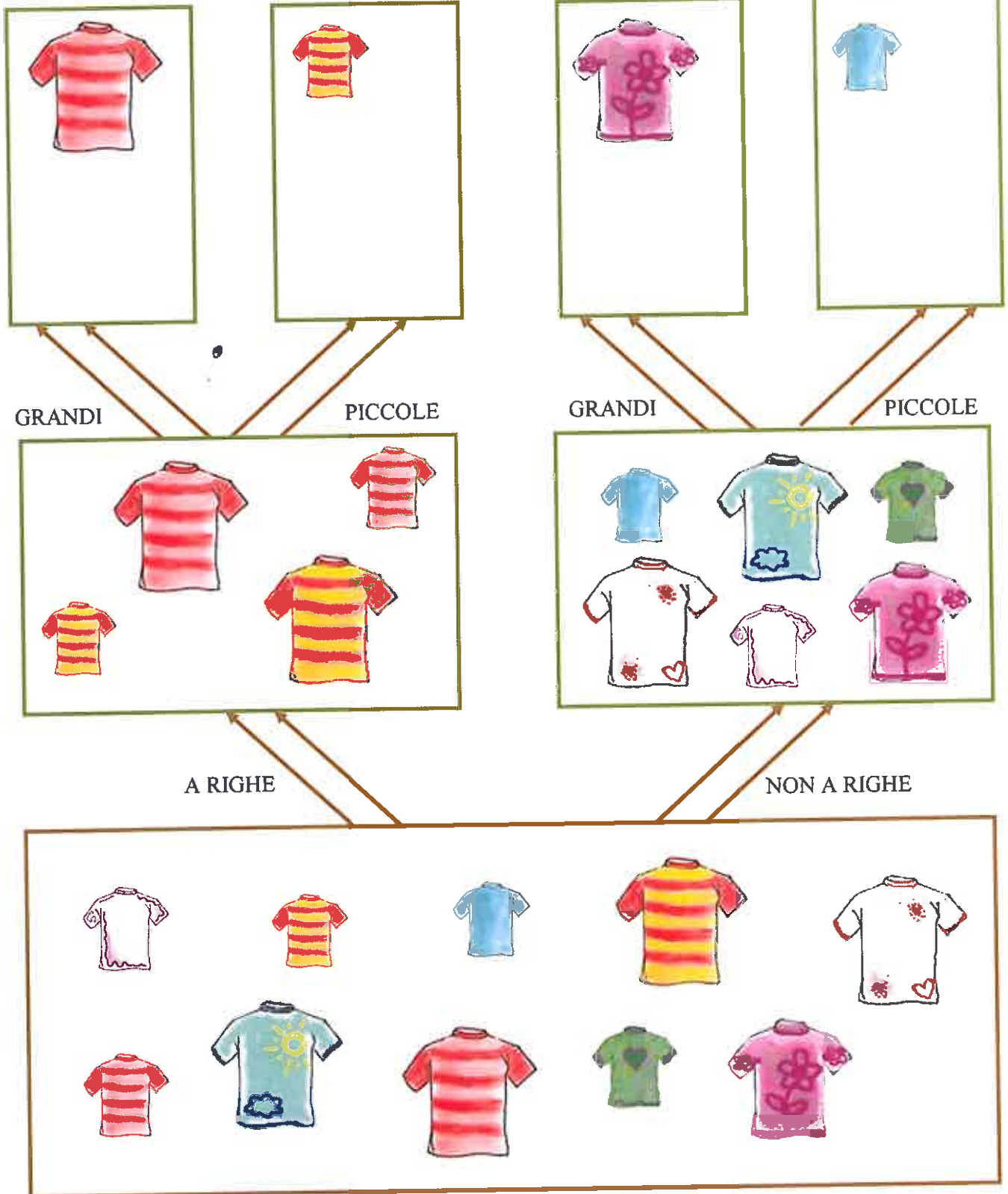
Sono margherite gialle o rosse

La zona in comune si chiama **INTERSEZIONE**, perché si trova **tra** le due **parti**, è una zona comune ad C e D.

L'ALBERO SAGGIO



Osserva il percorso delle magliette e completa dove occorre.
 Segui le indicazioni accanto alle frecce.
 Devi partire dal basso.





Non trovi che lo schema che hai appena completato somigli ad un albero?

È per questo che si chiama **DIAGRAMMA AD ALBERO**.

Si usa quando si prendono in considerazione più proprietà.

Il diagramma ad albero si può sviluppare verso il basso o verso l'alto.



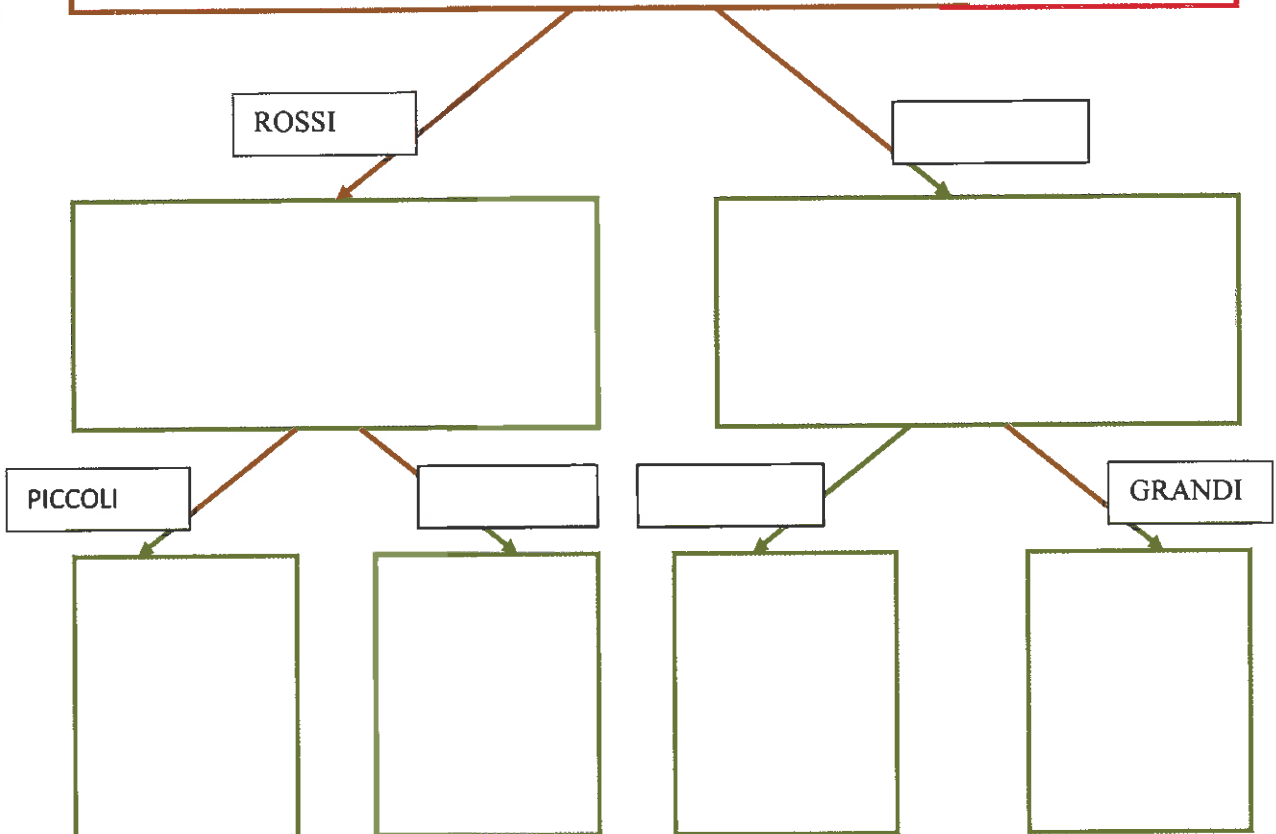
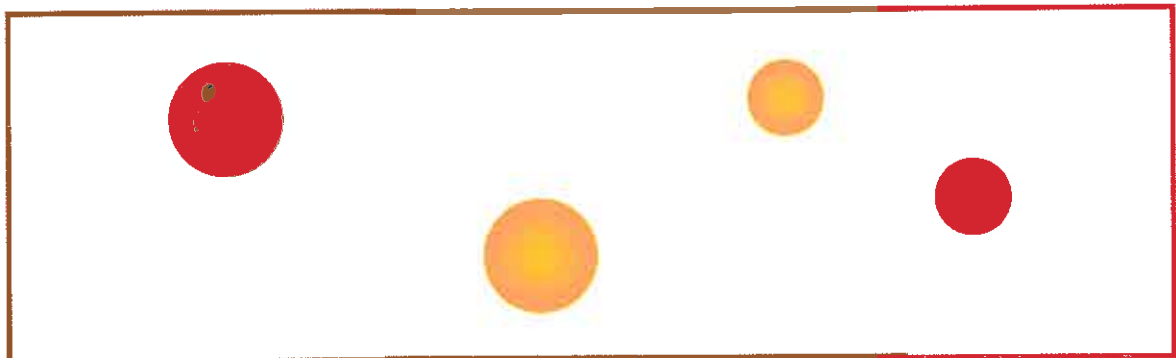
Completa il diagramma:

Disegna nel riquadro grande altri palloni:

rossi e grandi, rossi e piccoli, gialli e grandi, gialli e piccoli

Completa le scritte accanto alle frecce.

Sistema i palloni nel diagramma seguendo le frecce.





DIAGRAMMI, TABELLE E GRAFICI

Ieri la maestra ha chiesto a tutti i bambini di fare un'indagine per conoscere lo sport preferito dagli amici.

Luca ha letto i risultati della sua indagine.

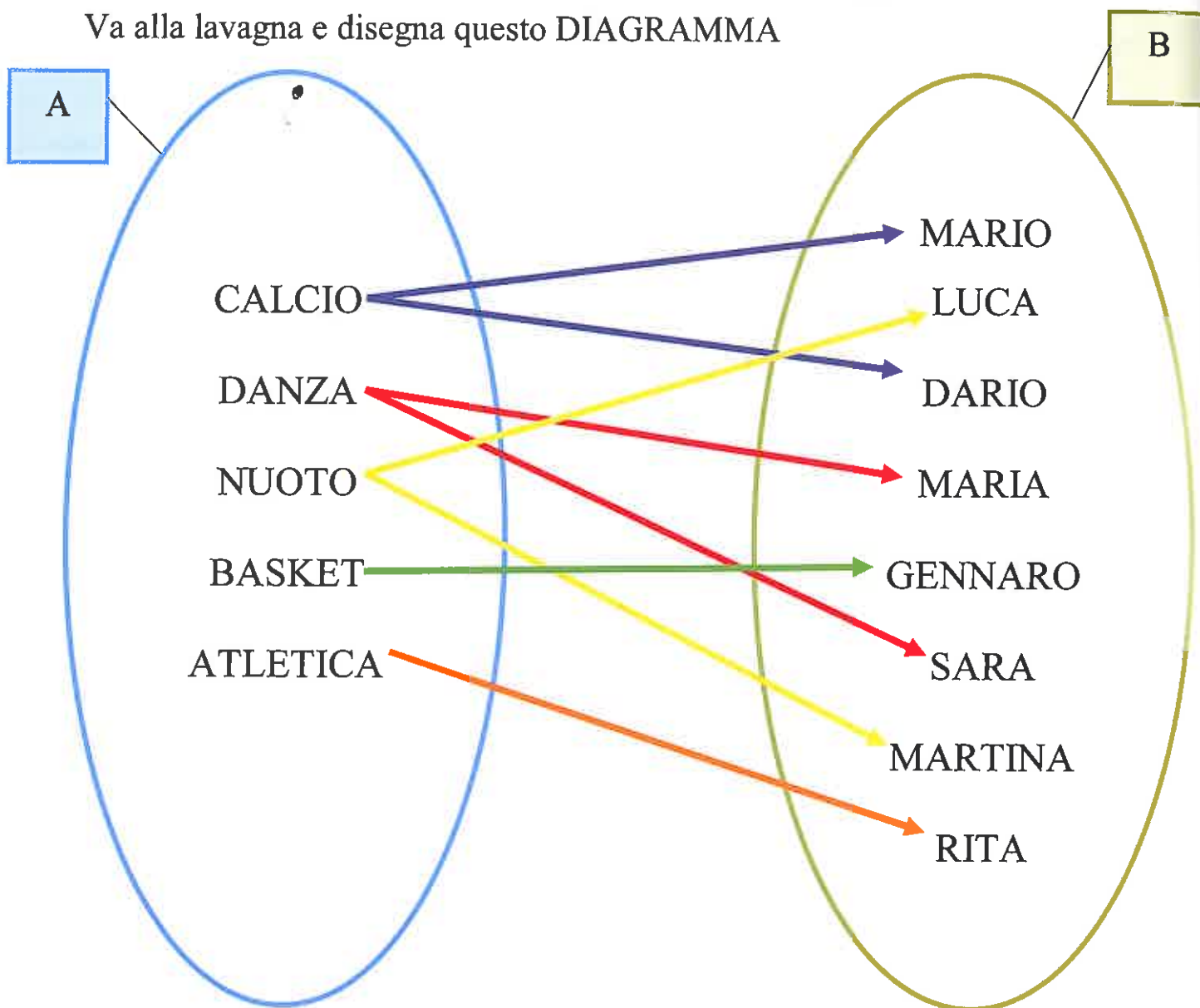
A Mario piace il calcio, a Luca il nuoto, a Dario il calcio, a Maria la danza, a Gennaro il basket, a Sara la danza, a Maria il nuoto, a Rita l'atletica.

La maestra chiede ai compagni di Luca: - **Qual è lo sport scelto da più bambini?**

Si crea confusione, perché una bambina dice che è la danza, un altro il calcio, qualcuno il nuoto...

La maestra, allora, invita i bambini a stare calmi e attenti.

Va alla lavagna e disegna questo DIAGRAMMA



ADESSO È CHIARO PER TUTTI!!!

Basta vedere quante frecce partono da ogni sport per stabilire qual è quello preferito.



I **diagrammi** ti aiutano ad essere più chiaro **quando devi spiegare** e a capire meglio **quando devi studiare**.

Anche le **tabelle** e i **grafici** sono utili per questo.

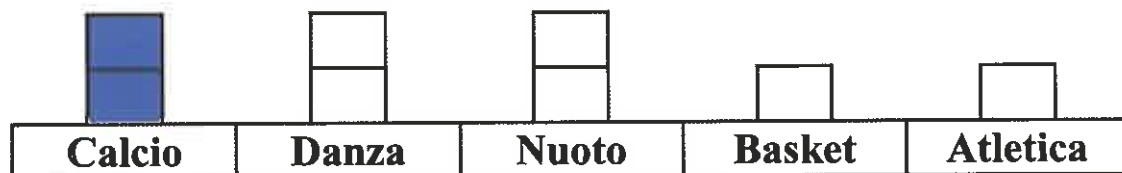
Leggi il diagramma e completa la tabella

	CALCIO	DANZA	NUOTO	BASKET	ATLETICA
Mario	X				
Luca			X		
Dario					
Maria					
Gennaro					
Sara					
Martina					
Rita					

Gli stessi risultati si possono mostrare con un **grafico**, cioè con un disegno.



Colora un quadratino per ogni preferenza.



Ora scrivi

le preferenze per ogni sport











	CALCIO	DANZA	NUOTO	BASKET	ATLETICA
Preferenze	2				

I VESTITI DI RITA



Rita deve andare alla festa di compleanno di Martina; non ha ancora deciso cosa indossare. I suoi vestiti preferiti sono 4 magliette e 3 gonne.

Aiutala a decidere. Disegna tutte le coppie possibili negli incroci.

Quanti abbinamenti può fare Martina? Contali e scrivi il numero

A casa di Martina, Rita vuole prendere un panino, ma non sa cosa scegliere

	Prosciutto	Salame	Hamburger
Insalata			
Formaggio			

Scrivi negli incroci le coppie possibili.



OSSERVA LE CASETTE E CERCHIA LA RISPOSTA GIUSTA



- Tutte le case hanno il portone
- Una casa ha una finestra a forma di cuore
- Non tutte le case hanno 3 finestre
- C'è il fumo su 3 tetti
- 2 finestre hanno le tende rosa
- A destra di ogni casa c'è un cespuglio
- Ogni casa ha 3 finestre
- Ci sono 2 fiori

VERO	FALSO
VERO	FALSO
VERO	FALSO
VERO	FALSO
VERO	FALSO
VERO	FALSO
VERO	FALSO
VERO	FALSO

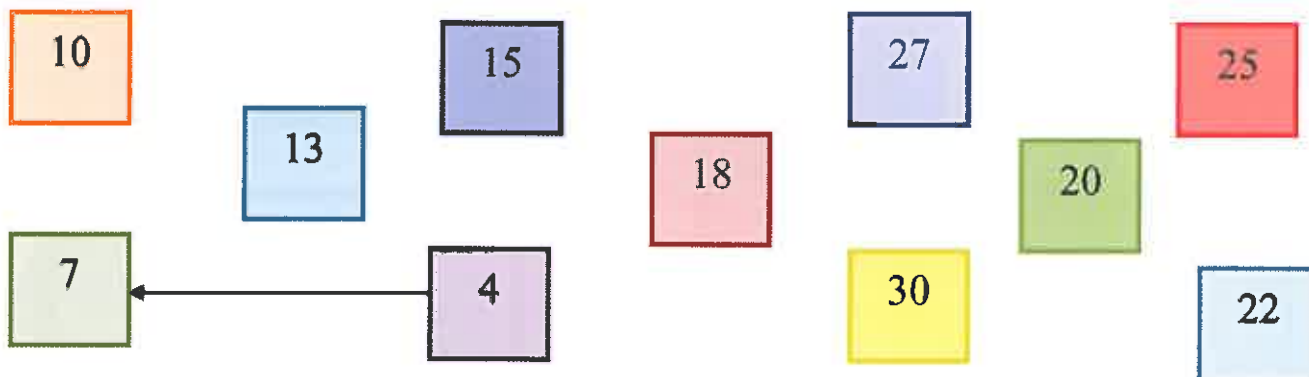


Sul tuo quaderno cambia le frasi **false** per renderle **vere**.

NUMERARE E CONFRONTARE



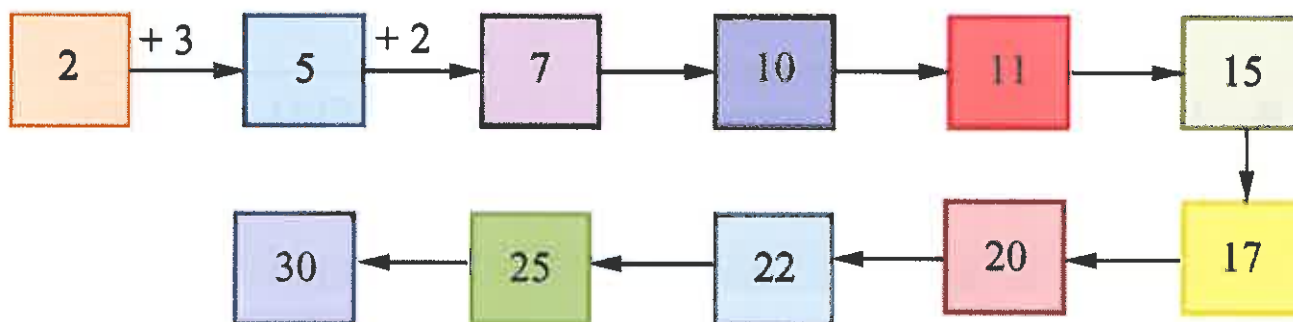
COLLEGA I NUMERI CON LE FRECCE
DAL **MINORE** AL **MAGGIORE**



SUL TUO QUADERNO RISCRIVI I NUMERI DAL PIÙ GRANDE AL PIÙ PICCOLO. INSERISCI QUELLI CHE MANCANO.



Scopri il comando e scrivilo sulla freccia
Poi leggi: **AGGIUNGO 3**; **AGGIUNGO 2**



Confronta i numeri e metti il segno

>

<

=

23 30 - 28 21 - 17 0 - 26 26 - 13 12 - 19 9

Ora leggi i confronti usando le parole

È MAGGIORE DI - **È MINORE DI**



PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG

L'ADDIZIONE



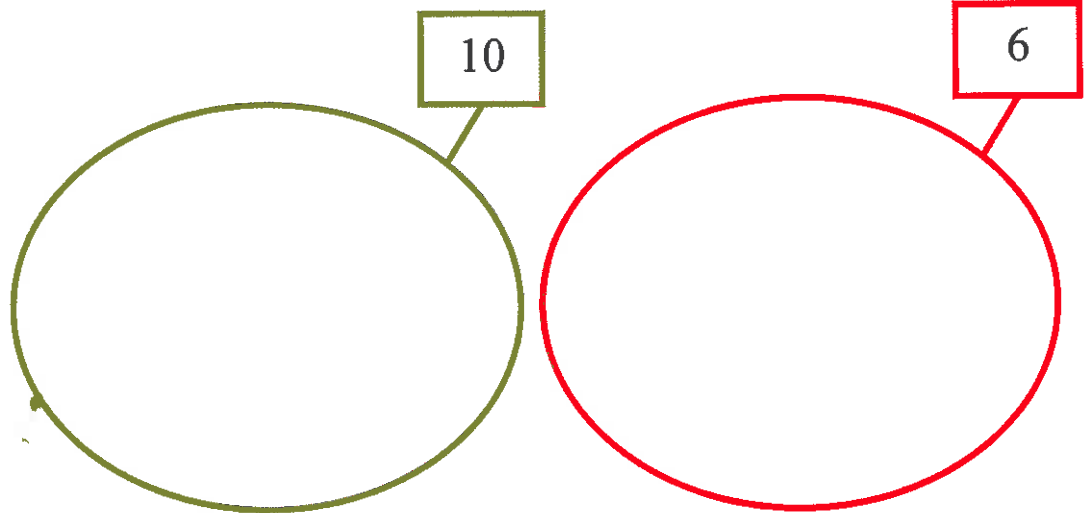
La mamma di Dario ha comprato 10 succhi di frutta alla pera e 6 alla mela. Quanti succhi di frutta ha comprato in tutto?

Per sapere quanti sono tutti i succhi di frutta, dobbiamo unire i due insiemi e contare tutti i succhi di frutta.

Disegna negli insiemi e forma l'insieme unione.

RICORDI?

$10 + 6 = \dots\dots$



Calcola e completa le tabelle

+	0	1	2	3	4
5					
2					
1					
4					
6					

+	0	1	2	3	4
6					
2					
3					
5					

Calcola e scrivi quello che manca

$6 + 2 = \dots \dots\dots$
 $\dots + 5 = 10$ dieci
 $7 + 0 = \dots \dots\dots$
 $1 + 9 = \dots \dots\dots$
 $\dots + 6 = 7$ sette
 $5 + 2 = \dots \dots\dots$
 $1 + 4 = \dots \dots\dots$
 $\dots + 8 = 9$ nove
 $4 + 0 = \dots \dots\dots$
 $8 + 2 = \dots \dots\dots$

LA SOTTRAZIONE



Anna ha invitato gli amici a giocare a casa sua. Per abbellire la stanza, ha comprato 18 palloncini; mentre li gonfiava 6 palloncini sono scoppiati. Quanti palloncini restano ad Anna?

Dobbiamo **separare** i palloncini scoppiati da quelli comprati

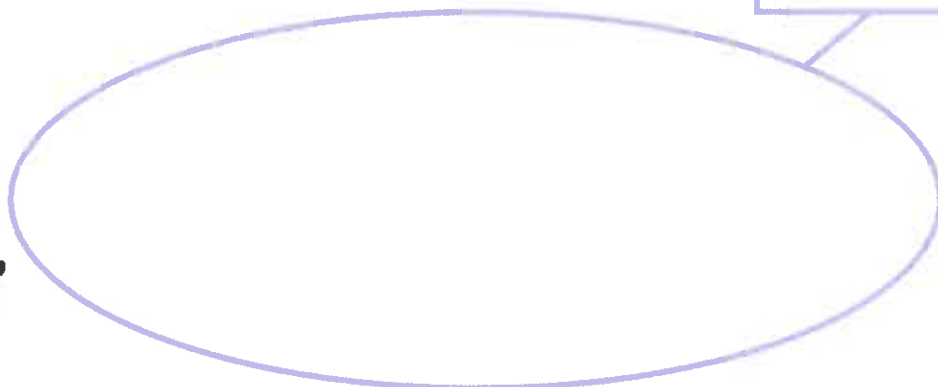
Disegna l'insieme dei palloncini che Anna ha comprato.

Poi forma il sottoinsieme dei palloncini scoppiati.

RICORDI?

18

$18 - 6 = \dots\dots$



Calcola e completa le tabelle

-	0	1	2	3	4
9					
6					
5					
7					
8					

-	2	5	6	3	4
6					
7					
8					
10					

Calcola e scrivi quello che manca

$6 - 2 = \dots\dots$
$\dots - 5 = 3$ tre
$8 - 0 = \dots\dots$
$10 - 9 = \dots\dots$
$\dots - 6 = 0$ zero
$9 - 2 = \dots\dots$
$10 - 4 = \dots\dots$
$\dots - 1 = 9$ nove
$4 - 0 = \dots\dots$
$8 + 2 = \dots\dots$

SISTEMA DI NUMERAZIONE DECIMALE



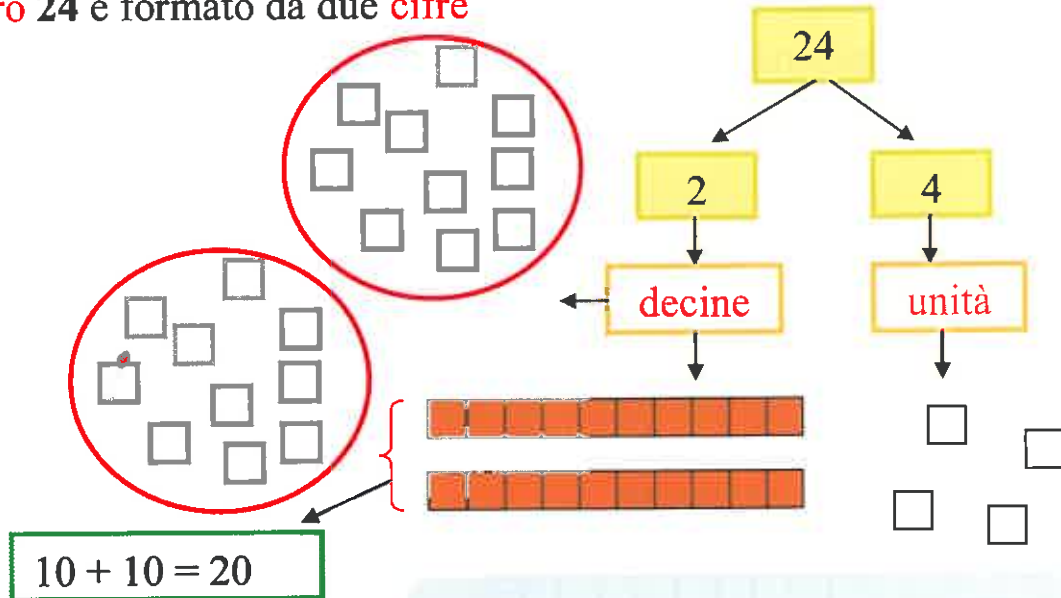
Per scrivere i numeri usiamo dei segni: le **CIFRE**.
Quante sono le cifre che usiamo?

Completa: 0 - 1 - ... - ... - 4 - ... - ... - 7 - ... - ...

Con queste poche cifre scriviamo tantissimi numeri.

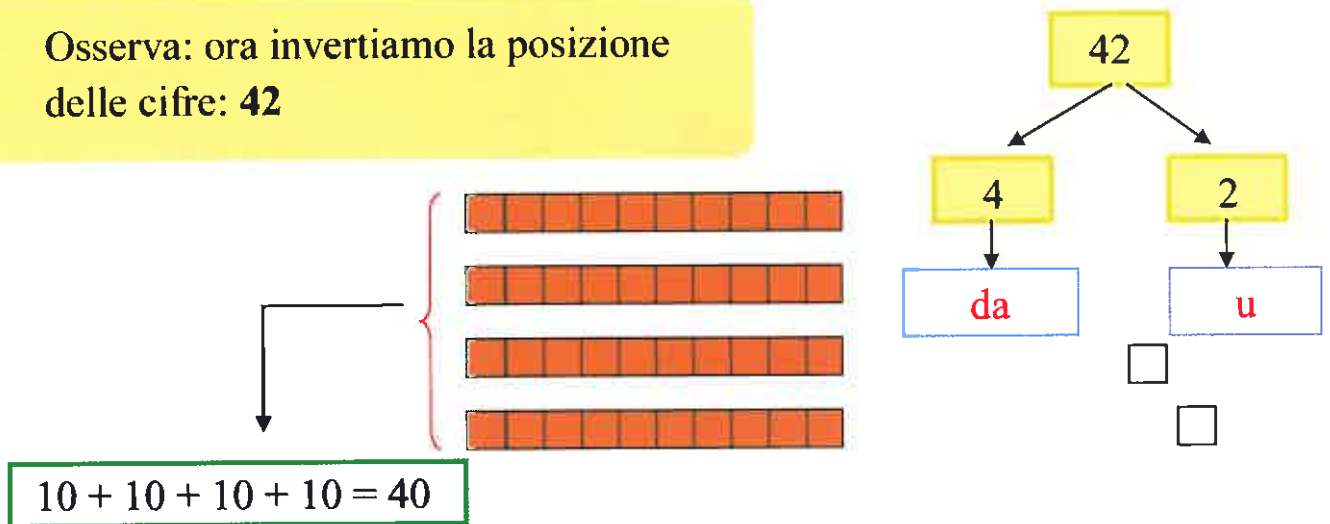
Attento a non confondere le parole **NUMERO** e **CIFRA**

Il **numero** 24 è formato da due **cifre**



Come puoi vedere la cifra **2** è **minore** della cifra **4** ma vale molto di più.

Osserva: ora invertiamo la posizione delle cifre: **42**



RICORDA

Il valore delle cifre dipende dalla loro **posizione** nel numero



Sul quaderno scomponi i numeri in somme di decine ed unità

28 - 32 - 36 - 44 - 46 - 23 - 31 -

Osserva l'esempio:

28

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□

$28 = 2 \text{ decine} + 8 \text{ unità} = 20 + 8$

Completa la numerazione da 30 a 40

30		32			35		37		39	
----	--	----	--	--	----	--	----	--	----	--

Ora numera in ordine **decescente**

40	39									
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Osserva la spiegazione del passaggio dal numero 39 a 40.

1 > Disegna le parti che mancano

39

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□

2 > Aggiungi una unità e raggruppa per 10

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□

3 > Cambia le unità in 1 decina

Ricorda! Le unità non sono sparite, si sono soltanto riunite in gruppi di dieci

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□

ADDIZIONE IN COLONNA



Oggi le classi seconda A e seconda B si riuniscono in palestra per un torneo di pallavolo. Gli alunni della seconda A sono 23, quelli della seconda B sono 21.

Quanti alunni parteciperanno al torneo?

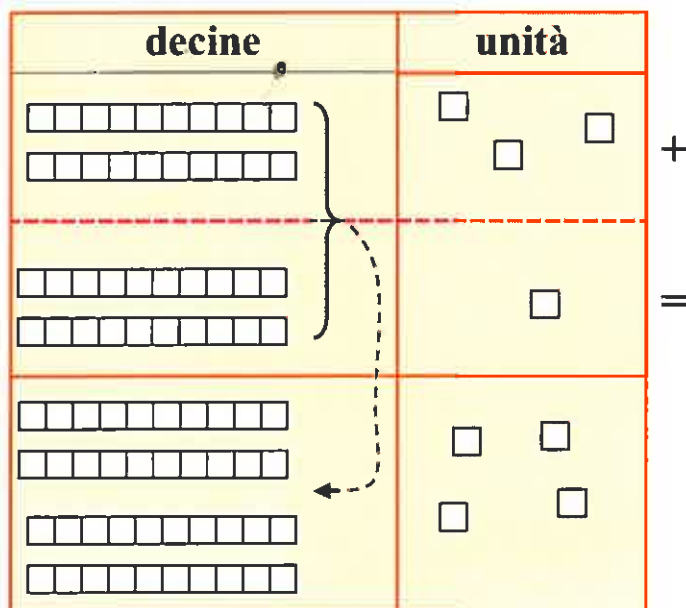
Per rispondere alla domanda, devi fare un'addizione

$$23 + 21$$

questa volta però i numeri sono troppo grandi per contare sulle dita o disegnare gli elementi negli insiemi.

Impara a fare i calcoli con **l'addizione in colonna!**

Con il materiale



Con i numeri

da	u
2	3
2	1
4	4

RICORDA!



1 Metti in colonna le unità e le decine

2 Addiziona le unità e scrivi il risultato

3 Addiziona le decine e scrivi il risultato



PROVA TU!

da	u
1	5
1	3

SOTTRAZIONE IN COLONNA



Luca deve leggere un libro di 35 pagine. Ne ha già lette 12. Quante pagine deve ancora leggere?

Per rispondere alla domanda devi fare una sottrazione

$$35 - 12$$

I numeri sono troppo grandi per contare sulle dita o disegnare gli elementi negli insiemi, e allora ...

Impara a fare i calcoli con **la sottrazione in colonna!**

Con il materiale

decine	unità

Con i numeri

da	u	
3	5	+
1	2	=
2	3	



RICORDA!



PROVA TU!

1

Metti in colonna le unità e le decine

2

Sottrai le unità e scrivi il risultato

3

Sottrai le decine e scrivi il risultato

da	u	
2	5	-
1	1	=

da	u	
3	6	-
2	4	=

ADDIZIONE IN COLONNA CON IL CAMBIO



Mario e Paolo mettono insieme le loro automobiline. Mario ne ha 26 e Paolo 16. Quante automobiline hanno per giocare insieme?

Per rispondere alla domanda, devi fare l'addizione:

$$26 + 17$$

Svolgiamo l'addizione con il materiale e con i numeri

Con i regoli

Con i numeri

decine	unità

Addiziona le unità:
 $+ 6 + 7 = 13$ cioè **1 decina e 3 unità**
 Nella colonna delle unità, però, non possono stare gruppi di 10.

Allora sposta la decina, **1**, nella colonna a sinistra, (quella delle decine) e lascia **3** nella colonna delle unità.

Poi addiziona le decine

da	u	
1		
2	6	+
1	7	=
4	3	



RICORDA

Devi fare il cambio quando il risultato nella colonna delle unità è maggiore di 9.



PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG

SOTTRAZIONE IN COLONNA CON IL CAMBIO



Martina deve dare gli inviti per la sua festa a 34 compagni. Hanno avuto l'invito solo 18 bambini. Quanti inviti deve ancora consegnare Martina?

Per rispondere alla domanda devi fare una sottrazione

$$34 - 18$$

Eseguiamo l'operazione in colonna

Con i regoli

decine	unità

Con i numeri

Cominciamo dalle unità. Dobbiamo cancellare 8 unità.

da	u	
3	4	-
1	8	=

Ma ne abbiamo solo 4! Anche questa volta facciamo un cambio.

Cambiamo una decina con 10 unità e le uniamo alle 4. Le unità adesso sono 14. Le decine, invece, sono 2.



PROVA TU

da	u		da	u		da	u	
3	2	-	2	4	-	3	1	-
2	5	=	1	7	=		6	=

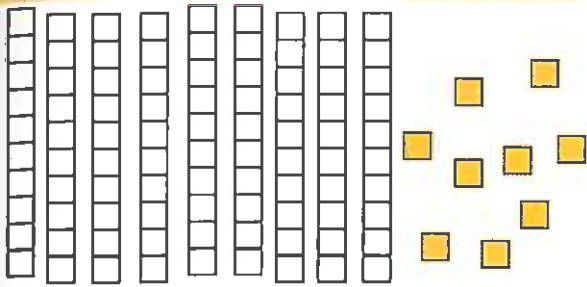
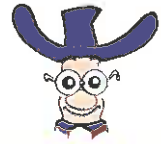


PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG

IL CENTINAIO

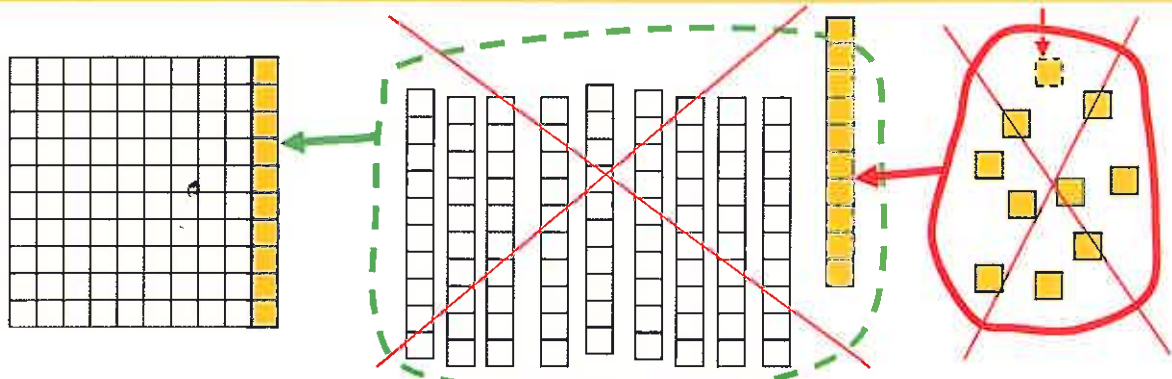
Come si scrive cento? Segui i passaggi, poi completa le coppie del 100



$$99 = 9 \text{ da} + 9 \text{ u}$$

9	9
da	u

Aggiungi 1 e raggruppa



1

0

0

centinaia

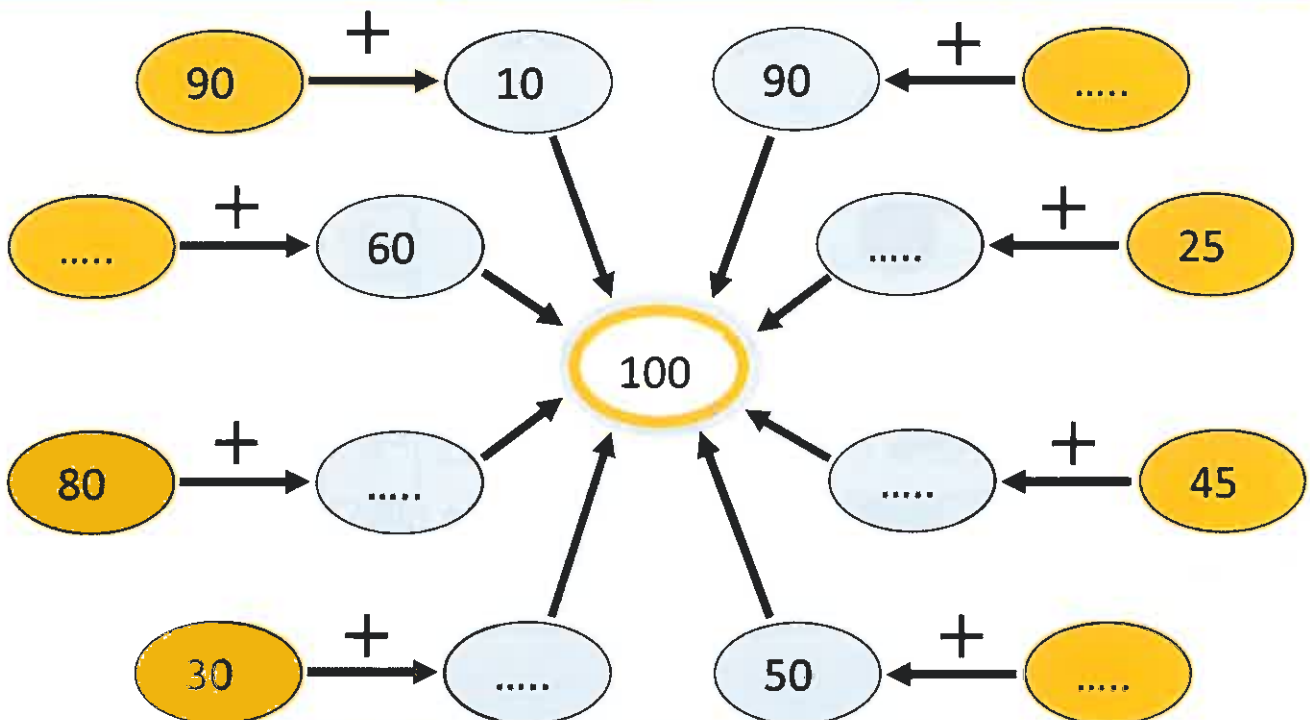
h

decine

da

unità

u

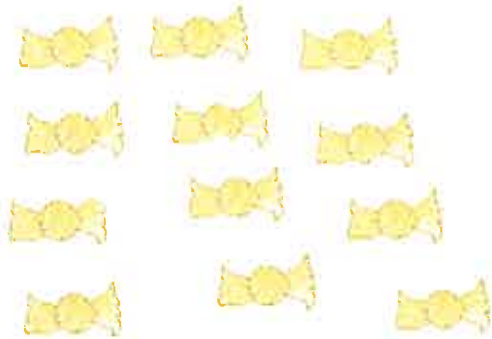


LA MOLTIPLICAZIONE



Paola ha comprato tre pacchetti di caramelle. In ogni pacchetto ci sono 4 caramelle.

Quante caramelle ha Paola?



Puoi procedere in due modi:

$$4 + 4 + 4 = 12$$

Oppure

$$4 \times 3 = 12 \text{ significa } 4 \text{ per } 3 \text{ volte}$$

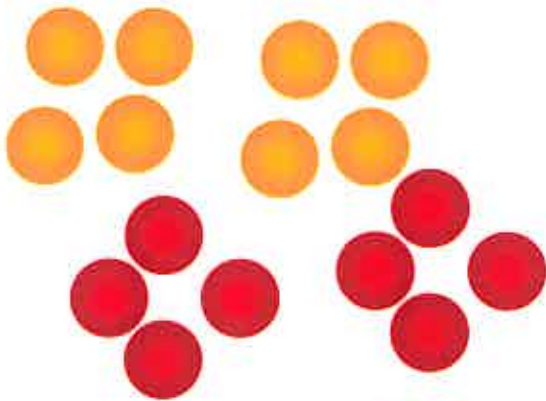


Con la moltiplicazione mettiamo insieme, **uniamo**; proprio come hai imparato a fare con l'addizione.

ATTENTO! Possiamo fare la moltiplicazione solo quando i gruppi che vogliamo unire hanno lo stesso numero di elementi.



Completa e scrivi l'operazione



Quanti gruppi?

Quante palle in ogni gruppo?

$$4 + 4 + 4 = \dots$$

$$4 \times \dots$$



Quante farfalle?

Quante antenne per ogni farfalla?



Quante antenne in tutto?

$$2 \times \dots$$



Quante file?

Quante sedie per ogni fila?

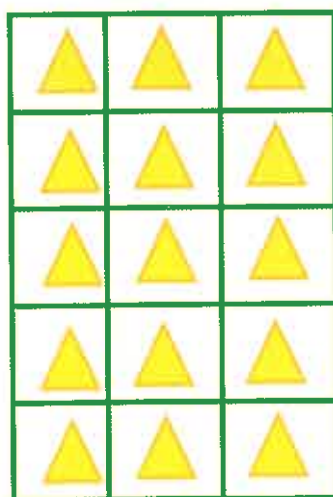
.....

.....

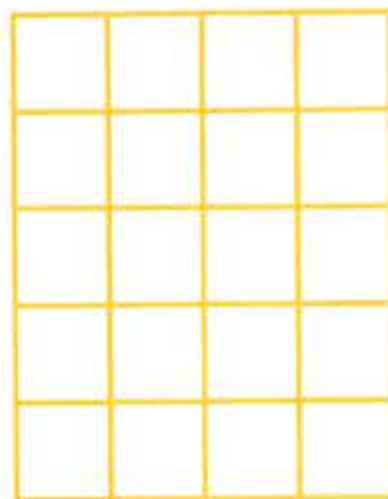


Illustra con uno schieramento. Osserva l'esempio.

$3 \times 5 = 15$



$4 \times 5 = \dots\dots$



Continua sul tuo quaderno

Illustra con gli schieramenti

$2 \times 6 =$

$4 \times 6 =$

$3 \times 6 =$

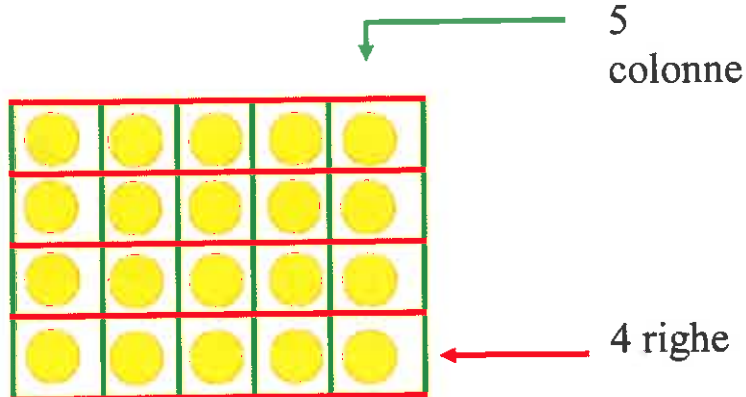
$5 \times 5 =$

$8 \times 2 =$

$2 \times 3 =$



Uno schieramento è formato da righe e da colonne



Se leggi lo schieramento contando le righe, dirai che ci sono 5 cerchietti per 4 volte.

Quanti cerchietti? Conta
cioè $5 \times 4 = 20$

Se leggi contando le colonne, dirai che ci sono 4 cerchietti per 5 volte.

Quanti cerchietti? Conta
cioè $4 \times 5 = 20$

RICORDA

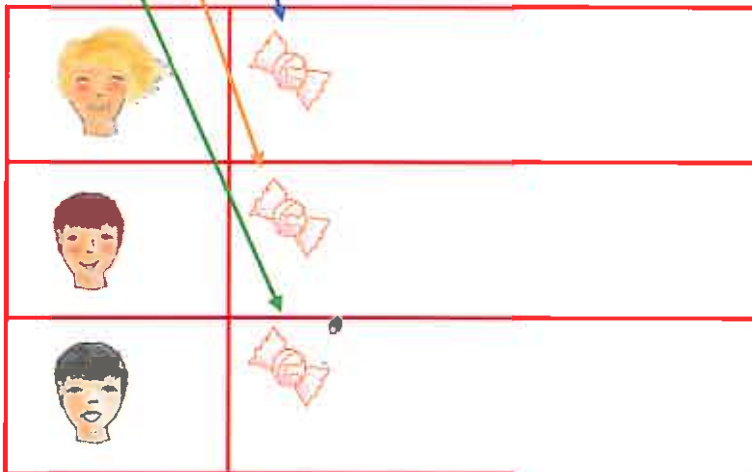
Ogni schieramento corrisponde a 2 moltiplicazioni che danno lo stesso risultato

LA DIVISIONE



La nonna ha comprato 15 caramelle e le vuole distribuire in parti uguali ai suoi 3 nipotini. Quante caramelle darà a ciascun nipote?

Disegna le caramelle accanto ad ogni bambino.



Quante caramelle ha avuto ogni bambino?



RIFLETTI

Hai **separato** l'insieme delle caramelle comprate dalla nonna
Hai preso ogni volta un gruppo di 3 caramelle e le hai **distribuite** ai tre bambini.

Alla fine hai ottenuto tre sottoinsiemi, ognuno con 5 caramelle.
Un sottoinsieme per ogni bambino.

Questa operazione si può fare con i numeri, senza disegno.

È una **DIVISIONE**. $15 : 3$

Procedi così

numera per 3 fino ad arrivare a 15



ad ogni salto di tre ogni bambino avrà 1 caramella.

I salti sono 5, quindi ciascun bambino avrà 5 caramelle

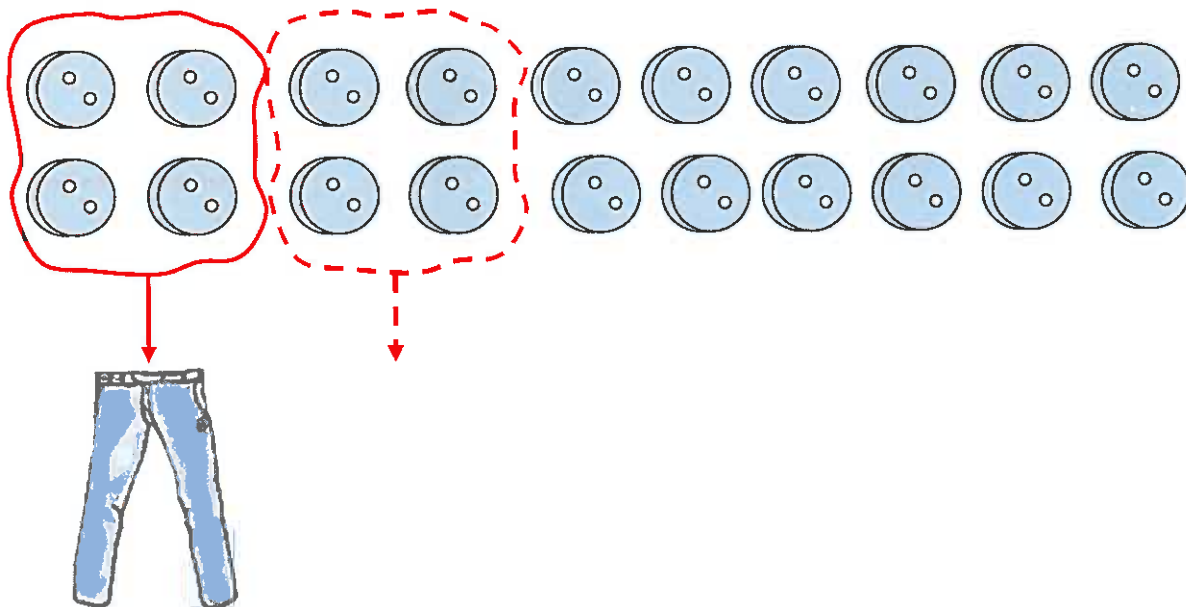
LEGGI E RIFLETTI CON DISEGNINO



La mamma di Maria è sarta. Ha confezionato dei pantaloni.

Per completarli, deve cucire 4 bottoni su ognuno. Ha comprato 20 bottoni. Quanti pantaloni potrà completare?

Collega 4 bottoni ad ogni paio di pantaloni. Disegna i pantaloni che mancano



Quanti pantaloni potrà completare la mamma di Maria?



Esegui la divisione, completa la linea dei numeri.

$20 : 4 = \dots$ fai salti di 4. Quanti salti?



Con la divisione, **separiamo** gli elementi di un insieme; proprio come hai imparato a fare con la sottrazione.

ATTENTO! Possiamo fare la divisione solo quando vogliamo separare gruppi che hanno lo **stesso numero** di elementi



PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG



IL DOPPIO

Raddoppiare significa ripetere 2 volte la stessa quantità

Osserva e completa con disegni e numeri



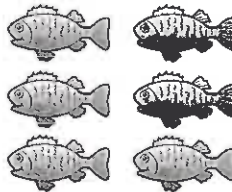
DOPPIO



$$1 \times 2 = 2$$



DOPPIO



$$3 \times 2 = \dots$$



DOPPIO



$$4 \times \dots = \dots$$



IL TRIPLO

Triplicare significa ripetere 3 volte la stessa quantità

Osserva e completa con disegni e numeri



TRIPLO



$$1 \times 3 = 3$$



TRIPLO



$$3 \times \dots = 9$$



TRIPLO



$$\dots \times \dots = \dots$$



PDF

WWW.SCUBIMONDO.ORG

SCIENZE

Elementi della natura	p. 72
La vita delle piante	p. 73
Gli animali	p. 77
Un mondo vivente molto piccolo	p. 82
Conoscere la varietà dei suoli	p. 83
La presenza dell'acqua sulla Terra	p. 85
Mangiare bene! Mangiare sano!	p. 88
Ho cura della mia salute	p. 91
Alla ricerca delle nuvole, del vento e della pioggia	p. 93



Benvenuto nel mondo delle Scienze Naturali!

Benvenuto nel mondo della Natura!



ELEMENTI DELLA NATURA



Con i tuoi compagni visita il giardino della scuola o la piazza più vicina. Osserva se ci sono:

Piante

Animali

Terra

Acqua

Aria

Poi, disegna il luogo che hai osservato

Descrivi il tuo disegno:

c'è

.....

ci sono

.....



Nella natura ci sono le piante, gli animali, la terra, l'acqua, l'aria.

Le piante e gli animali hanno bisogno della terra, dell'acqua, della luce e dell'aria per vivere? Che cosa ne pensate?

Discutete in gruppo e fate una breve relazione su quello che avete discusso.

Scoprite se quello che avete pensato è vero.



LA VITA DELLE PIANTE

Scegliete un albero della scuola.

Descrivete l'ambiente in cui si trova

Osservate la sua forma, i suoi colori e pensate se ci sono alcune sue parti che non servono.

Ora disegnatelo.



Discutete con l'insegnante e mettete i nomi alle parti dell'albero usando delle frecce.

Osservate nuovamente l'albero che avete scelto.

- Di che cosa ha bisogno per rimanere vivo? Fai una crocetta accanto alle parole giuste.

Uccelli - Aria - Acqua - Fuoco - Suolo - Luce

- Come fa a rimanere in piedi?.....

Disegna in quale modo riceve l'acqua dalla natura.

Fai delle frecce per indicare come arriva l'acqua e come la prende

Hanno il compito di assorbire l'acqua e fissare la pianta al suolo: sono le



Nell'aria esistono sostanze molto importanti per la vita delle piante. Osserva con luce una foglia di limone o arancio. Vedrai gli orifizi da dove entrano queste sostanze.



Disegna una sezione frontale dello stelo.



Gli orifizi dai quali la pianta prende dall'aria le sostanze di cui ha bisogno e rilascia le sostanze che non le servono si chiamano stomi.

Indica, nel tuo disegno della foglia, uno stoma e scrivi il nome usando una freccia

Facciamo un riassunto delle necessità della pianta:



Parti	Funzione	Di che cosa ha bisogno?
Radice	Fissare la pianta al suolo	Suolo
	Assorbire acqua e minerali	Acqua e suolo
Foglia	Assorbire sostanze dall'aria	Aria
	Catturare la luce	Luce
	Elaborare l'alimento per vivere.	Acqua, aria e luce.

Nella pianta ci sono il tronco, i rami e i piccioli che sostengono le foglie.
Il tronco, i rami e i piccioli hanno altre funzioni? Che cosa ne pensi?

.....

Come credi che arrivino alle foglie e a tutte le parti della pianta le sostanze che la radice assorbe?

.....

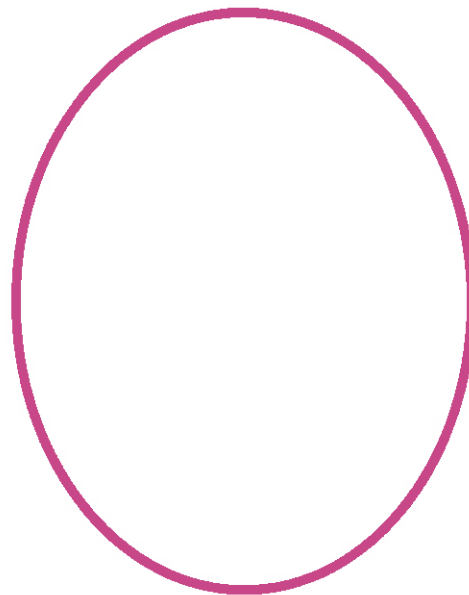
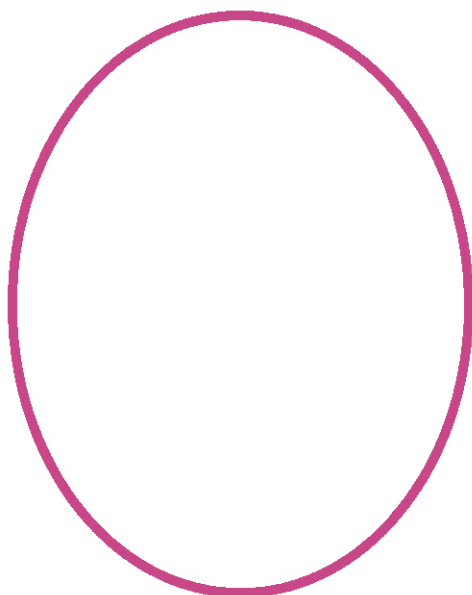
Facciamo un'esperimento per verificarlo.



Porta in laboratorio un fiore di margherita o garofano con stelo lungo, mettilo nell'acqua con anilina colorata. Lascialo due giorni, poi osserva e registra con un disegno il cambiamento.

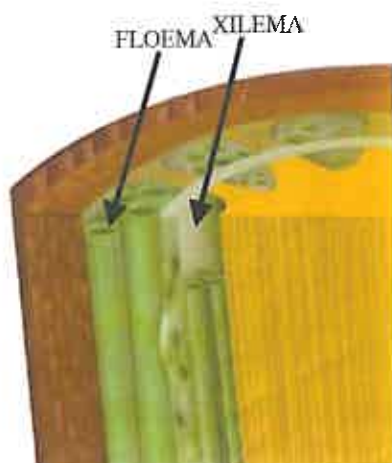
Prima dell'esperimento

Dopo l'esperimento



Adesso, facendo molta attenzione, taglia lo stelo in diversi segmenti e osservalo. Che cosa vedi?

Disegna frontalmente una sezione dello stelo.



Le zone indicate dalla frecce sono i vasi conduttori della pianta, hanno il compito di distribuire le sostanze di cui la pianta ha bisogno per vivere. I vasi conduttori sono di due tipi: lo xilema e il floema. Lo xilema trasporta in tutta la pianta l'acqua e i minerali assorbiti dal suolo attraverso le radici; il floema trasporta lo zucchero e gli altri nutrienti prodotti dalla stessa pianta attraverso la fotosintesi."



La pianta dove salva lo zucchero che si forma con la fotosintesi?

Analizza le seguenti immagini:



Perchè i colibrì e le api vanno sui fiori?

Che cosa cercano?



Perchè la mela e la pesca sono dolci? Che cosa hanno dentro?



Durante la fotosintesi le piante elaborano il loro alimento chiamato zucchero, i fiori e la frutta contengono parte dello zucchero che ha prodotto la pianta.



GLI ANIMALI

Osserva gli animali dell'albero della nostra scuola. Quali sono? Dove sono? Come vivono? Perché gli animali vanno sulla pianta? Per mangiare le foglie o i frutti? Per mangiare o tagliare le sue foglie? Per trovare vermetti nascosti nel fusto? Per fare i nidi? Per riposare nei rami?

Prendi nota delle tue osservazioni.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Ti presentiamo una lista di animaletti che si possono trovare su un albero. Classificaci completando la tabella.

Porcellino di terra – lombrico – lumaca – scarafaggio – cavalletta – millepiedi – bruco – verme – farfalla – uccello – formica – ape – mosca – grillo – cicala – locusta - ragno


Classifica gli animali secondo il colore:

Verde - grigiastro	Marrone - rossastro	Altro colore

Presenza o assenza di ali:

Con ali	Senza ali

Come si muovono nell'albero

Camminano	Strisciano	Saltano
		



CHIAMARE GLI UCCELLI A MANGIARE

**Vuoi attirare
molti uccelli
sul tuo
albero?**



Che cosa puoi fare?

Costruisci una mangiatoia con un vassoio o una bottiglia larga,
filo forte e mangime per uccelli.

Pensa come evitare che il mangime si bagni se piove. Infatti se il cibo marcisce gli uccelli si possono ammalare.



Colloca la mangiatoia in un posto alto e sicuro. (Protetto dai gatti!)

Osserva che cosa succede col passare dei giorni.

Chiedi al tuo insegnante di scattare foto di ciò che osservate.

Disegna l'osservazione che più ti ha interessato.

Dopo alcuni giorni rifletti con i tuoi compagni sull'esperienza:
Come facevano per raggiungere il cibo?.....

Quando si fermavano per mangiare riuscivi a vedere le zampette?
.....

Quante dita hanno le zampe degli uccelli?.....



Le dita degli uccelli sono collocate come quelle dei nostri piedi?.....

Com'è il becco?.....

Perché ha questa forma?

Ricorda! Le diverse parti degli animali compiono funzioni differenti.
Racconta quello che hai appreso.
Incolla la miglior foto della tua mangiatoia.



Non tutti gli animali si muovono nello stesso modo. Alcuni volano, altri strisciano, camminano, saltano, nuotano.

Osserva la figura e completa le frasi con le seguenti parole:
Ali – Zampe – Pinne - Coda



Il gabbiano ha per volare.



La formica ha per camminare.



La locusta haper saltare
e per volare.

Il pesce ha.....per nuotare



Il leopardo ha per camminare, correre e arrampicarsi



Il delfino ha..... per nuotare



Vediamo ora quali sono le differenze e le somiglianze fra piante ed animali.



Completa con sì o con no

	Pianta	Animale
È vivo		
Ha bisogno d'acqua		
Può produrre il suo alimento		
Si alimenta di un altro essere vivente		
Vive fermo in un posto		
Si può spostare da un posto all'altro		



UN MONDO VIVENTE MOLTO PICCOLO

Esistono altri esseri viventi oltre agli animali e alle piante.
Conosciamone alcuni.

Funghi



Alcuni crescono nel tuo giardino e sono molto utili per le piante perchè fertilizzano la terra. Altri si vedono solo al microscopio per esempio i lieviti che si usano per fare il pane.



Batteri

Vivono nel terreno, nell'acqua, nelle piante, negli animali e nell'uomo.

Alcuni sono utili, altri causano malattie.

Sono talmente piccoli che non si vedono a occhio nudo.

Batteri che producono infezioni



Batteri che producono una vitamina molto importante per il nostro corpo.

Virus

Si vedono solo con microscopi molto potenti!
Causano malattie, come per esempio le epatiti, il morbillo.

Ci sono virus che provocano malattie anche nelle piante.





CONOSCERE LA VARIETÀ DEI SUOLI

Osserva e descrivi le seguenti immagini



Tutti i luoghi che conosci hanno laghi, montagne e tanti alberi?
Esistono differenti tipi di suolo e differenti modi in cui troviamo acqua nel Pianeta.
Per questo abbiamo tanti paesaggi differenti sulla Terra.

Parla con l'insegnante della seguente immagine.
Ogni tipo di suolo è formato da differenti componenti.
Sono granelli o particelle di differente misura.
Facciamo un'attività per dimostrarlo



In laboratorio prepara quattro piatti. Uno con sabbia grossa, uno con sabbia fina, uno con argilla e un altro con terra scura o humus.



Utilizzando i sensi individua colore, consistenza e misura dei granelli.

Per la consistenza scegli tra ruvida o liscia, soffice o dura. Per la misura tra piccola, media o grande.



Completa la seguente tabella:

Componenti	Disegno dei granelli o delle particelle	Colore	Misura delle particelle	Consistenza
Sabbia fina				
Sabbia grossa				
Argilla				
Humus				

Analizza i tre tipi di suolo:

Occorrente: suolo sabbioso, suolo argilloso, humus, 3 imbuto, 3 supporti, 3 beakers, 3 provette

Procedimento:

Colloca i materiali come indicato nel disegno. Nel primo imbuto metti il terreno sabbioso, nel secondo quello argilloso e nel terzo l'humus. Colloca sopra ogni imbuto (misurando con la provetta) 30 ml d'acqua e osserva cosa succede. Completa il disegno con l'acqua caduta nei beakers.

SUOLO SABBIOSO



SUOLO ARGILLOSO



HUMUS



Che tipo di suolo ha lasciato passare più acqua?

.....
Che tipo di suolo ha impedito all'acqua di penetrare?

.....
Che tipo di suolo ha lasciato passare un po' d'acqua e ne ha trattenuta un po'?

.....
Qual'è il tipo di suolo più adatto per coltivare?

.....
Perchè?
.....
.....

LA PRESENZA DELL'ACQUA NELLA TERRA



In quali luoghi e in che forma possiamo trovare acqua nel nostro pianeta?
Discuti con il tuo insegnante.



Si calcola che nel pianeta ci sono 1.300.000.000.000.000.000.000 (milletrecento trilioni di litri) d'acqua. La maggior parte si trova negli oceani, in parte nei poli, sotto forma di ghiaccio e una piccola parte si trova nei laghi, nelle lagune, nei fiumi e nel sottosuolo.





Dove c'è acqua? Completa ogni immagine scegliendo tra le seguenti parole:
Nuvole – Sottosuolo – Lago – Fiume – Ruscello - Mare



Però l'acqua si trova anche nelle piante, negli animali e nell'uomo.



Quanta acqua c'è in un pomodoro?

Scegliete un pomodoro grande e pesatelo in laboratorio.
Quanto pesa?.....

Mettetelo nel forno della cucina della scuola o al sole in modo
che si secchi completamente.

Perchè facciamo questo esperimento?

.....

.....

.....

Pesate il pomodoro secco.

Quanto pesa?

.....

Sottrai dal peso del pomodoro fresco il peso del pomodoro secco. Che cosa ti indica il risultato?

.....

Concludi: nei pomodori c'è molta acqua o ce n'è poca?

.....



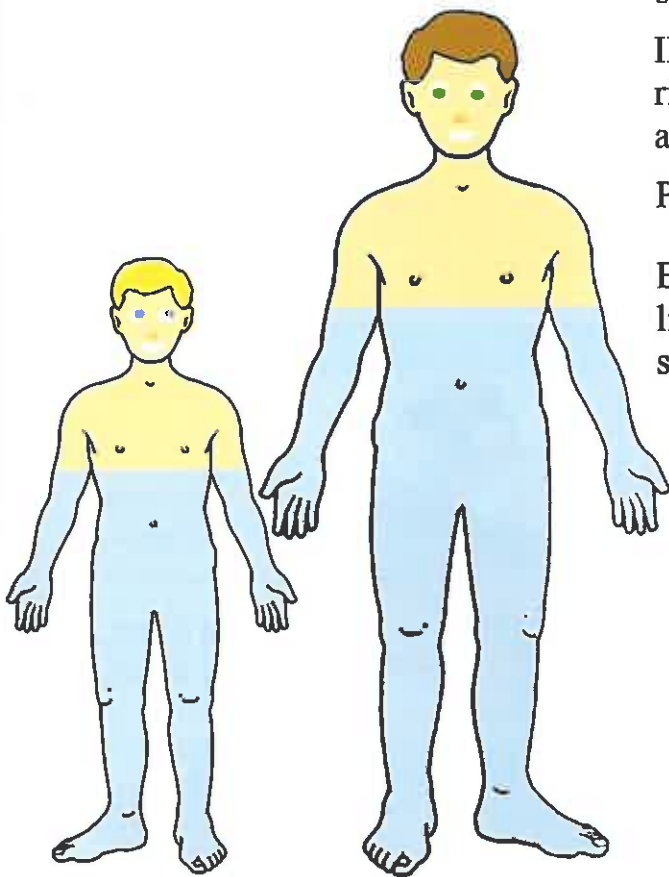
Nel corpo umano c'è molta acqua!

Se un bambino quando nasce pesa 2 Kg, 1,6 Kg del suo peso è solo acqua.

Il corpo degli adulti è composto da meno acqua rispetto a quello dei bambini. Per esempio in un adulto che pesa 60 Kg, 42 Kg sono di acqua.

Per questo è molto importante mantenersi idratati.

Bere una buona quantità di liquidi è importante per la salute.





MANGIARE BENE! MANGIARE SANO!



Quando ci alimentiamo bene ci prendiamo cura della nostra salute!



Prendi nota di quello che mangi o bevi in un giorno e completa la tabella.

Prima colazione	A scuola	Pranzo	Merenda	Cena	Extra

Guarda le immagini. Questi sono gli alimenti che si devono mangiare per crescere e mantenersi sani.

Confronta le immagini con i tuoi appunti.

Ti alimenti bene?.....

Suggeriresti qualche cambiamento?

.....
.....
.....





In gruppo organizza una rappresentazione.
 Il titolo di quest'opera sarà: "Due bambini:
 uno ben alimentato e uno no".
 Rappresentala in aula, davanti ai tuoi compagni.

Scrivi un riassunto della rappresentazione che ti è piaciuta di più.

.....

.....

.....

.....

.....



Chiedi a dieci bambini della prima elementare che cosa preferiscono mangiare quando vanno a passeggio. Mostra loro le immagini e segna con una crocetta la scelta di ognuno.



Alunno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hamburger										
Pollo con verdure										

Quanti alunni hanno scelto l'hamburger?

Quanti alunni hanno scelto il pollo con le verdure?

Secondo i dati raccolti scrivi una conclusione sui gusti degli alunni.

.....

.....

.....

Secondo quello che hai studiato, quale piatto ti sembra più sano? Perché?

.....
.....
.....
.....

In genere che tipo di cibo ci mostrano le pubblicità?



Cerca un'immagine di una pubblicità che ti invita a mangiare alimenti sani e un'altra dove sono pubblicizzati alimenti che non fanno bene alla salute. Incollale e spiega perché, secondo te, un alimento fa bene e l'altro no.

Alimentazione sana	Alimentazione non sana
.....



I miei appunti:



HO CURA DELLA MIA SALUTE!

Guarda le immagini e completa
Che cosa si deve fare prima di.....?



.....
Che cosa si deve fare dopo.....?



.....
Leggete le vostre risposte e parlate con l'insegnante.

Aver cura della nostra salute è molto importante!
Per questo dobbiamo curare la pulizia dei luoghi in cui viviamo.





In gruppo di 4 o 5 alunni fate una piccola rappresentazione sulle azioni che facciamo in casa, a scuola, quando andiamo in campagna o siamo ad una festa e che danneggiano la nostra salute.

Che cosa ha rappresentato ogni gruppo? Discutete in aula su come ci si dovrebbe comportare in ognuna di queste situazioni per non mettere in pericolo la salute. Scrivete una relazione su quanto avete imparato.



Altre attenzioni igieniche importanti!

In gruppo fate un cartellone con il titolo “Ho cura del mio corpo”.

Utilizzate e incollate immagini delle seguenti azioni che proteggono la salute:

- mi faccio le vaccinazioni
- mi faccio i controlli medici
- vado dal dentista
- ho cura dell'igiene del mio corpo, specialmente le mani e la bocca
- mi proteggo quando fa freddo
- non cammino scalzo
- mangio sano
- non abuso della televisione e del computer



ALLA RICERCA DELLE NUVOLE, DEL VENTO E DELLA PIOGGIA!

Guarda le immagini e discuti con l'insegnante. Descrivi com'è il tempo in ciascuna



Scrivete alla lavagna una descrizione per ogni immagine e copiatela.



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



Che cosa sono le nuvole? E la pioggia?

Le nuvole sono gocce d'acqua molto piccole che si trovano nel cielo a differenti altezze. Quando ci sono molte piccole gocce d'acqua, queste si scontrano e si uniscono. In questo modo diventano gocce grosse e pesanti e cadono sulla Terra sotto forma di pioggia.



Come puoi far piovere dentro il laboratorio per annaffiare una pianta? Rifletti e discuti con i tuoi compagni sul tipo di esperienza che potete fare. Disegnate come farete.



A che cosa assomigliano queste immagini?

Che cosa c'è in tutte queste immagini?



Il.....non si vede!

Però puoi sentirlo e vedere come muove le piante, i tuoi capelli, le nuvole.

Che cos'è il vento? È aria che si muove e per questo lo sentiamo e vediamo come muove gli oggetti.

La seguente mappa indica le condizioni del tempo in Italia in un giorno di marzo. Osservalo e completa le frasi con le parole giuste.

Sole – Nord – Nuvoloso - Pioggia

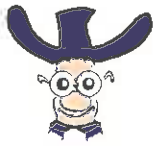


Nella maggior parte dell'Italia c'è

Nel Nordest e nel centro d'Italia il cielo è

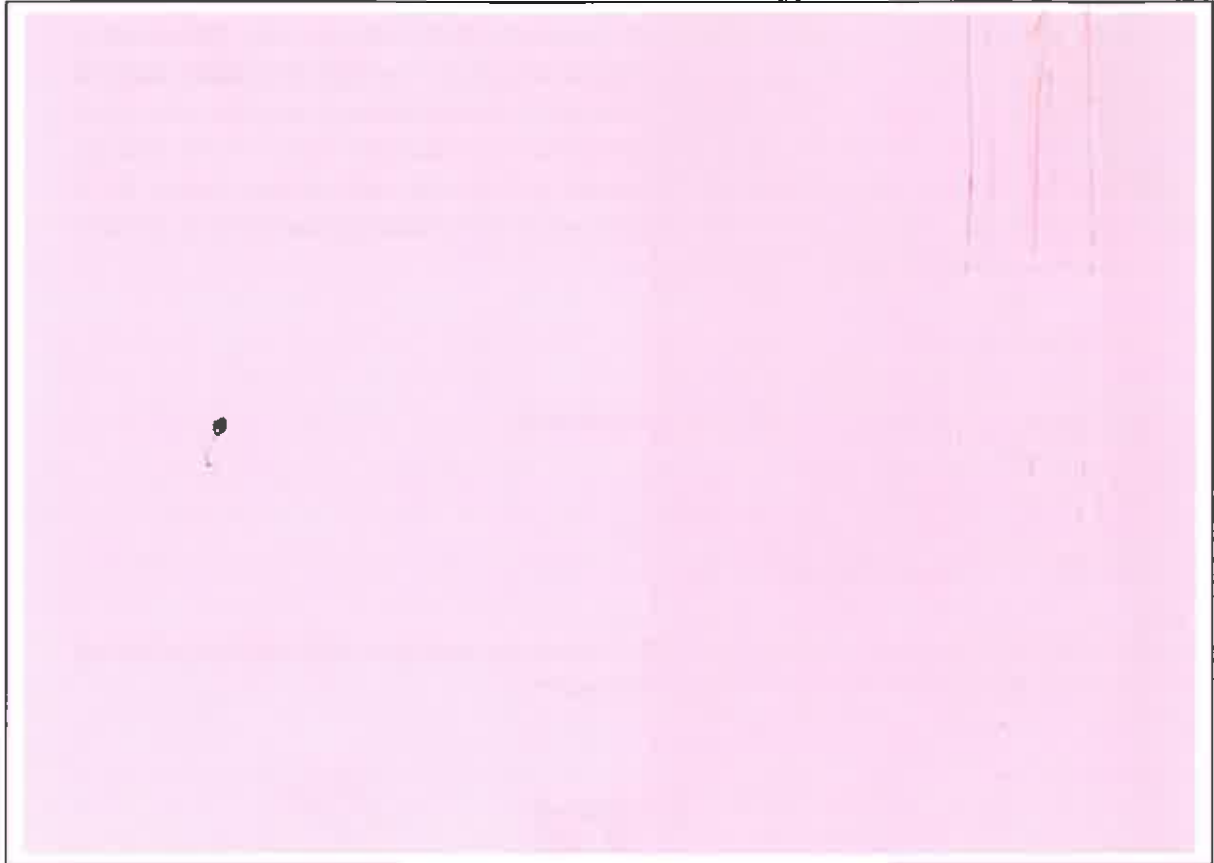
In Sicilia è però in alcuni luoghi c'è

Il vento soffia nel d'Italia.



Cerca una mappa del tuo paese con le informazioni del tempo.

Incollala. Fai una breve descrizione secondo l'esempio dell'esercizio precedente.



Eight horizontal lines of red dotted lines, intended for writing a description.



Valore Italiano™ è un progetto editoriale internazionale dedicato alla diffusione e alla valorizzazione della lingua e della cultura italiana nel mondo. Dal 2009, anno di fondazione della nostra struttura, lavoriamo per la costruzione di una rete educativa e formativa interculturale, pensata per progettare e realizzare nuovi e più efficaci strumenti destinati alla Scuola, all'Università e al mondo del Lavoro. Tutti i titoli in catalogo sono disponibili su www.lilame.org e a richiesta presso tutte le librerie italiane e internazionali.

Informazioni

Struttura e persone: info@valoreitaliano

Distribuzione e vendita: commerciale@lilame.org

Siti internet ufficiali

Valore Italiano™: www.valoreitaliano.com

Lilamé: www.lilame.org

La società Valore Italiano™ srl è dal 2011 titolare dei marchi e delle attività editoriali di [Infantiae.Org™](http://www.infantiae.org), [Lilamé™](http://www.lilame.org) e [Valore Italiano™](http://www.valoreitaliano.com).



www.infantiae.org



www.lilame.org



www.valoreitaliano.com

SCUBIMONDO™ Sussidiario per la Scuola Primaria Bilingue

LIBRO 2

Autori

Fanny Cativa, Dora Melchiorre, Caterina Sannino

Codice ISBN 978-88-97789-13-0

Edizioni Lilamé per Valore Italiano™ | www.lilame.org | www.valoreitaliano.com | © 2013 Tutti i diritti riservati
Riproduzione vietata ai sensi di legge (art.171 della legge 22 aprile 1941, n. 633)

L'editore è a disposizione di eventuali aventi diritto - con esclusivo riferimento a fotografie, grafici, disegni e/o illustrazioni - con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti.

ITALIANO MATEMATICA SCIENZE

Il sussidiario **Scubimondo™** per la scuola primaria bilingue è solo uno degli strumenti di lavoro realizzati nell'ambito del progetto denominato Valore Italiano™ dedicato ad una diffusione di qualità dell'*italiano* come lingua e dell'*italianità* come cultura. I cinque libri, che costituiscono la nostra proposta di curricolo dalla prima alla quinta, rappresentano il risultato di un lavoro di riflessione, verifica e rielaborazione continua di un gruppo di autori formato da docenti di nazionalità diverse, in costante collegamento tra loro grazie alle opportunità offerte dalla multimedialità a distanza (rete internet, posta elettronica, videoconferenze). Scubimondo™ è un vero e proprio laboratorio interculturale dedicato alla progettazione ed allo sviluppo di materiali e metodi innovativi dove la centralità della scuola come "soggetto di produzione" è un fatto concreto e operativo.

I percorsi disciplinari proposti nei libri, elaborati in base alle Indicazioni Nazionali 2013 del MIUR, sono integrati ed ampliati da contenuti cartacei e digitali pubblicati progressivamente sul sito ufficiale del progetto www.scubimondo.org grazie al continuo confronto con le scuole che utilizzano i nostri materiali. La nostra offerta di multimedialità si concretizza in un'agorà telematica, che si propone come piattaforma ideale per favorire il coordinamento di una rete educativa internazionale costituita da persone impegnate a lavorare su temi tecnicamente e socialmente complessi come bilinguismo e biculturalismo. Il sito internet di Scubimondo™ non è dunque un semplice magazzino di contenuti digitali destinati all'educazione e alla formazione, ma un efficace *medium* culturale a disposizione dei diversi fruitori internazionali del nostro sussidiario.

Euro 25,00

ISBN 978-88-97789-13-0



9 788897 789130